

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

МБОУ ООШ с. Топлое

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

МБОУ ООШ с.Топлое
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
с.Топлое

Захарова Н.И.
Приказ №60 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Сенсорное развитие»
8 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Сенсорное развитие» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. "Санитарные правила и нормы...» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН));

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МБОУ ООШ с. Топлое.

– Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с.Топлое для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Министерство образования и науки РФ. «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.» / Изд. Просвещение, 2018 – 554с.
2. / И.К. Боровская, М.В. Былино, Ю.Н. Кислякова, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, Т.Л.Лещинская, Т.В. Лисовская. /Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов – Национальный институт образования. – Минск, 2007.
3. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015.- 266 с.
4. 1. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. -М.: 2001

5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2009 г.
6. Форма и цвет. Е.В. Колесникова
7. Т.А. Грищенко «Сенсорное развитие дошкольников», Владос, 2017
8. А.Лопатина «Краски рассказывают сказки», Амрита- Русь», 2004

Для обучающейся:

Карточки с предметами, карточки с действиями человека.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год предмет «Сенсорное развитие» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**1 РАЗДЕЛ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА "СЕНСОРНОЕ
РАЗВИТИЕ"**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях в 8 классе(2 вариант) по предмету «Сенсорное развитие» дети должны научиться:

- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Дифференцировать запах с помощью обоняния;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- Определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- Соотносить времена года с названиями месяцев.
- Опосредовать свою деятельность речью.

2 РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс (2 вариант).

№	Тема раздела	Количество часов
1	Зрительное восприятие	10
2	Слуховое восприятие	6
3	Тактильно - кинестетическое восприятие	16
5	Развитие моторики, графомоторных навыков	10
6	Восприятие пространства	14
7	Восприятие времени	12

Итого: 34 часа

Календарно –тематическое планирование

№ занятия	Тема	Дата	Кол-во часов
Зрительное восприятие			
1	Зрительная гимнастика		2
2	Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица		2
3	Д/и «Спрячь фигуру» (практическое выделение величины и формы)		2
4	Группировка предметов (по показу: большой-маленький, круглый-некруглый)		2
5	Группировка предметов по цвету.		2
Слуховое восприятие			
6	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин) Прослушивание музыкальных произведений		2
7	Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных)		2
8	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик)		2
Тактильно - кинестетическое восприятие			
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу		2
10	Имитация движений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего		2

11	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом. Д/и «Холодно, тепло, горячо»		2
12	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/и «Узнай по вкусу»		2
13	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/и «Сладкое, горькое, кислое, соленое»		2
14	Различение предметов на ощупь. Д/и «Волшебный мешочек»		2
15	Работа с пластилином		2
16	Ощупывание предметов с различной поверхностью		2
Развитие моторики, графомоторных навыков			
17	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)		2
18	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика		2
19	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)		2
20	Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин)		2
21	Раскрашивание карандашами.		2
Восприятие пространства			
22	Ориентировка «на себе», освоение «схемы собственного тела»		2
23	Ориентировка «на себе», освоение «схемы собственного тела»		2
24	Ориентировка в помещении		2
25	Ориентировка в помещении		2
26	Движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.)		2
27	Движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.)		2
28	Д/и «Внизу-наверху»		2
Восприятие времени			
29	Части суток (день, ночь)		2

30	Части суток (день, ночь)		2
31	Ориентация во времени: вчера, сегодня, завтра		2
32	Ориентация во времени: вчера, сегодня, завтра		2
33	Изучение времён года		2
34	Изучение времён года		2