

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования администрации Малосердобинского района**

**МБОУ ООШ с. Топлое**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель РМО

\_\_\_\_\_

Ланщикова С.А.

Протокол №1 от «26» 08 2024

г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ ООШ с.Топлое

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]

Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ  
с.Топлое

\_\_\_\_\_

Захарова Н.И.

Приказ №60 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 2-3 классов

**с.Топлое 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие речи» для учащихся 2-3 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ООП и программы предмета «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка.

Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Цель занятий - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный

интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников. Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом: 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части. 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера. 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Место учебного курса в учебном плане.

Программа курса «Развитие речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа во 2 и 3 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

#### **Техника и выразительность речи**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса.

Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы.

Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и

предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

## **3 КЛАСС**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

### **Крылатые слова.**

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

### **Научные слова.**

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

**Жизнь слова.** Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря.

Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

### **Устаревшие слова.**

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

## **Предложение и словосочетание**

### **Предложение.**

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста.

План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

### **Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.**

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с

элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

**Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.**

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 2 КЛАСС

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты:**

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Регулятивные УУД:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД:**

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	13	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Предложение и словосочетание	3	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Текст	15	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Культураобщения	3	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	16	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Текст	10	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Стили речи	8	0	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>«Слово» 13ч.</b>				
1.	1	Слово. Значение слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.	2	Многозначные слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3.	3	Омонимы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	4	Омофоны, Омоформы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	5	Синонимы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6.	6	Антонимы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7.	7	Фразеологизмы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8.	8	Фразеологизмы(обобщение)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9.	9	Фразеологизмы(закрепление)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10.	10	Пословицы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11.	11	Загадки		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12.	12	Изобразительные средства языка. Сравнение.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

13.	13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>«Предложение и словосочетание» 3ч.</b>				
14.	1	Связь между предложениями в тексте		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15.	2	Связь между частями текста		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16.	3	Работа с деформированным тестом		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>«Текст» 15ч.</b>				
17.	1	Текст. Тема текст. Заглавие		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18.	2	Текст.Опорные слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19.	3	Текст. Опорные слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
20.	4	Проверочная работа		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
21.	5	План. Составление плана		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22.	6	Виды плана		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23.	7	План		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24.	8	Составляем план текста		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25.	9	Редактирование текста		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
26.	10	Типы текста		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27.	11	Описание		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28.	12	Текст- сравнительное описание		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

29.	13	Типы текста. Повествование		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30.	14	Типы текста		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31.	15	Рассуждение		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>«Культура Общения» 3ч.2</b>				
32.	1	Сочинение на тему «Мой выходной день»		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33.	2	Повторение пройденного		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34.	3	Материал для КВН,викторин,конкурсов		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>«Слово» 16ч.</b>				
1.	1	Многозначные слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.	2	Омонимы,омоформы,омофоны		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

3.	3	Фразеологизмы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	4	Сравнения		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	5	Олицетворение		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6.	6	Изобразительно-выразительные средства языка		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7.	7	Слова нейтральные и эмоционально		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8.	8	Откуда приходят слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9.	9	Этимология		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10.	10	Как тебя зовут?		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11.	11	Моё имя		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12.	12	Наши фамилии		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13.	13	Топонимы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
14.	14	Устаревшие слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15.	15	Сочинение по картине В.М.Васницова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16.	16	Проверочная работа		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>«Текст» 10ч.</b>				
17.	1	Типы текстов		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18.	2	Темы тексто. Опорные слова		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19.	3	Связь предложений в тексте		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

20.	4	Цепная связь предложений в тексте		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
21.	5	Цепная связь предложений в тексте		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22.	6	Параллельная связь предложений в тексте		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23.	7	Сочинение по картине В.Е. Маковского		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24.	8	Единый временной план текста		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25.	9	Единый временной план текста (обращение)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
26.	10	Единый временной план текста (закрепление)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>«Стили речи» 8ч.</b>				
27.	1	Стили речи		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28.	2	Стили речи (закрепление)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29.	3	Культура общения		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30.	4	Культура общения (закрепление)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31.	5	Научный стиль		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32.	6	Научный стиль (закрепление)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

33.	7	Словари		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34.	8	Проверь себя		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика...: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
2. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
3. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс.- М. Вако, 2009.- 160 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
2. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2010.- 80с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>