

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

МБОУ ООШ с. Топлое

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

Ланщикова С.А.
Протокол №1 от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ ООШ с.Топлое

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
с.Топлое

Захарова Н.И.
Приказ № 60 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информатика»

для обучающихся 4 класса

с.Топлое2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАТИКА"

Рабочая программа учебного курса «Информатика» для 4 класса разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), а также Примерной программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Информатика» в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Существуют разные мнения по поводу возраста, с которого следует начинать обучение детей работе на компьютере. Современные исследования медиков, психологов, педагогов показывают, что при выполнении гигиенических и эргономических требований работа с компьютером отрицательного воздействия на здоровье детей младшего школьного возраста не оказывает. Если при этом, не перегружая детей, давать им простор для реализации их идей в быстрой и компактной форме, у них активнее развивается умение ориентироваться на плоскости, тренируются внимание и память, развиваются воображение и творческие способности.

Учебный курс «Информатика» – это методически проработанный пропедевтический развивающий курс, опирающийся на принципы системности, гуманизации, междисциплинарной интеграции, дифференциации, дополнительной мотивации через игру.

Каждое занятие направлено на развитие мыслительной деятельности детей, памяти, внимания, речи, совершенствование моторных навыков. Умело подобранные задания учитывают возможности детей младшего школьного возраста, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества педагога и воспитанников, закрепляют чувство достигнутого успеха и положительные эмоции.

Компьютерные занятия не изолируются от основного педагогического процесса. Они сочетаются с традиционными средствами воспитания и обучения, повышая качество обучения и воспитания, являются логическим дополнением к программам основного образования. Новизна данной программы заключена в том, что преподавание, в отличие от имеющихся программ, носит «машинный» характер: дети получают не просто теоретические знания, но и овладевают практическими навыками работы на компьютере.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Основной целью изучения предмета «Информатика» в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса.

Цель программы:

- ✓ создание оптимальных условий для продуктивного взаимодействия детей с компьютером, для формирования устойчивого интереса к компьютеру, как помощнику в учебной и во внеучебной деятельности;
- ✓ стимулирование развития духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- ✓ формирование навыков исследовательской деятельности;
- ✓ создание условий для нравственного развития личности;

- ✓ содействие процессам самопознания и саморазвития личности;
- ✓ развитие специальных и творческих способностей у обучающихся.

В основу программы положен приоритет интеллектуального развития младших школьников перед другими задачами обучения. Программа ориентирована на формирование понятий информации и информационного процесса, представлений об информационной картине мира, о значении информации, информационных технологий в обществе, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами, основными практическими приемами работы в среде Windows, со стандартными приложениями Windows для вычислений, редактирования текста, создания графических изображений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану для 1-4-х классов МБОУ ООШ с.Топлое учебный курс «Информатика» является предметом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса «Информатика» изучается в объеме 34 часа (1 час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ИНФОРМАТИКА"

Информация и информационные модели

Правила поведения в компьютерном классе. Понятие «информация», свойства информации. Базы знаний. Информационные модели. Кодирование и декодирование информации.

Работа с презентациями

Понятие презентации и слайдов. Сохранение презентации. Технология работы с графической информацией в мастере презентаций. Создание изображений в векторном графическом редакторе. Добавление текста к рисунку. Отражение изображений. Создание слайд-шоу.

Алгоритмы и исполнители

Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы в математике. Алгоритмы и русский язык. Способы записи алгоритмов. Счет по блок-схемам. Игра «Фокусы с числами». Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Пропедевтика понятия цикла, пропедевтика вложенных циклов. Исполнитель «Колобок» на линейке. Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет». Алгоритмы работы на координатной плоскости.

Информационная деятельность. Поиск информации в Интернете

Компьютерные сети. Понятия Интернет, гиперссылки, веб-страницы. Знакомство с WWW. Путешествие по Интернету. Поиск в Интернете. Безопасность в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в начальной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине;
- ✓ осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного

наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающиеся должны знать:

- ✓ роль информации в деятельности человека;
- ✓ источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- ✓ виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства

- ✓ овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- ✓ понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- ✓ познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- ✓ познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
- ✓ научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- ✓ узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- ✓ узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);
- ✓ типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- ✓ способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- ✓ понятия алгоритма, исполнителя;
- ✓ назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- ✓ этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
- ✓ выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- ✓ решать логические задачи;
- ✓ решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- ✓ осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;
- ✓ организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
- ✓ выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

- ✓ исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- ✓ вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
- ✓ использовать информацию для построения умозаключений;
- ✓ понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач в повседневной жизни;
- ✓ работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- ✓ вводить текст с помощью клавиатуры.

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- ✓ готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- ✓ применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач в повседневной жизни;
- ✓ придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Правила поведения.	1	
2	Информационные процессы. Сбор информации.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
3	Компьютерные сети.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
4	Информационная сеть Интернет и веб-ресурсы. Окно браузера.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
5	Просмотр сайтов в сети Интернет. Способы представления информации.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
6	Поиск графической информации в сети Интернет.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
7	Поиск текстовой информации в сети Интернет.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
8	Хранение информации.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
9	Творческая работа «Поиск информации в Интернете».	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
10	Информационная деятельность.	1	http://school-collection.edu.ru/)
11	Действия по командам и правилам. План действий.	1	http://school-collection.edu.ru/)
12	Исполнители и их наборы команд.	1	http://school-collection.edu.ru/)
13	Набор команд и правил для управления.	1	http://school-collection.edu.ru/)
14	Алгоритм. Способы записи алгоритмов.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
15	Этапы решения задачи с помощью алгоритма.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
16	Линейный порядок команд в алгоритме.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
17	Творческая работа.	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
18	Мультимедийные возможности компьютера.	1	http://school-collection.edu.ru/)
19	Компьютерная презентация. План презентации.	1	http://school-collection.edu.ru/)
20-23	Создание слайдов презентации.	4	http://school-collection.edu.ru/)
24-25	Демонстрация презентации. Творческая работа. Презентация проекта.	2	http://school-collection.edu.ru/)
26	Алгоритм с ветвлением. Условия ветвления.	1	http://school-collection.edu.ru/)
27-28	Высказывания. Связки «НЕ», «И», «ИЛИ».	2	http://school-collection.edu.ru/)
29-30	Циклический алгоритм. Условие окончания цикла «ПОКА». Решение задач.	2	http://school-collection.edu.ru/)
31-	Циклический алгоритм. Условие	2	http://school-collection.edu.ru/)

32	организации цикла «ДЛЯ». Решение задач.		
33	Урок – состязание в алгоритмической среде «Виртуальные лаборатории по информатике».	1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5/
34	Итоговый проект.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: <http://klyaksa.net>
3. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов, помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Электронное приложение «Мир информатики» .