

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

МБОУ ООШ с. Топлое

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

МБОУ ООШ с.Топлое
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
с.Топлое

Захарова Н.И.
Приказ №60 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»
8 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Человек» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин 1.2.3685-21. "Санитарные правила и нормы...» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

– Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН));

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МБОУ ООШ с. Топлое.

– Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с.Топлое для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

–

Учебно – методический комплекс

Для учителя:

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Для обучающейся:

Картинки, с изображением действия человека.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год предмет «Человек» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания

им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- формирование умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

Принятие процесса гигиенических процедур.

Восприятие процессов выделения.

Выражение потребности посетить туалет.

Предметные результаты:

Принятие от взрослого одевание-раздевание.

Принятие от взрослого приема пищи самостоятельно.

Принятие помощи в пользовании туалета.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;

- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося; умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний обучающихся

При оценивании знаний, учащихся учитывается:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество изделия;
- организация рабочего места.

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, планирует предстоящую работу и выполняет её близко к образцу самостоятельно. Может предметно - практические действия подтвердить устными высказываниями (отчёт о проделанной работе).

Оценка «4» - ставится если действия обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», и если допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка 3 - ставится, если ученик недостаточно понимает последовательность выполнения изделия, выполненная работа отличается от образца, обучающемуся требуется разъясняющая помощь учителя.

Оценка «2» – не ставится.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
«Человек»	1	8	8	11	7	34

Содержание учебного курса

Представления о себе. Узнавание своего имени и фамилии. Узнавание сведений о себе: дата рождения, возраст. Узнавание видов деятельности для организации своего свободного времени. Узнавание частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание частей лица человека (глаза, губы, нос).

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (штанов, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, штанов), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

Гигиена тела. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Узнавание предметов обуви (шнурки, молния, стелька).

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание о расстегивании (развязывание) липучки (молнии, пуговицы). Узнавание назначения предметов одежды. Узнавание предметов обуви (шнурки, молния, стелька). Узнавание выбора одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Узнавание об использовании ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Узнавание об использовании салфетки во время приема пищи.

Программой предусмотрено включение регионального компонента для расширения кругозора и развития познавательной деятельности обучающейся.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения
1 четверть - 8 часов			
1	Представления о себе. Узнавание своего имени и фамилии.	1	1 неделя
2	Узнавание сведений о себе: дата рождения, возраст.	1	2 неделя
3	Узнавание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	3 неделя
4	Узнавание частей тела (голова, туловище, руки, ноги).	1	4 неделя
5	Узнавание строения человека (голова, туловище, руки, ноги).	1	5 неделя
6	Узнавание строения человека (голова, туловище, руки, ноги).	1	6 неделя
7	Узнавание частей лица человека (глаза, губы, нос).	1	7 неделя
8	Повторение. Представление о себе.	1	8 неделя
II четверть – 8 часов			
1	Семья. Узнавание членов семьи (мама, бабушка).	1	1 неделя

2	Узнавание своей социальной роли в семье.	1	2 неделя
3	Узнавание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	3 неделя
4	Рассказ о своей семье с использованием средств альтернативной коммуникации.	1	4 неделя
5	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Узнавание последовательности действий в туалете	1	5 неделя
6	Гигиена тела. Узнавание из крана в ванной струи с теплой и холодной водой.	1	6 неделя
7	Узнавание соблюдения последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	7 неделя
8	Повторение. Туалет. Сообщение желания сходить в туалет	1	8 неделя
III четверть – 11 часов			
1	Прием пищи. Сообщение о желании пить.	1	1 неделя
2	Сообщение о желании есть.	1	2 неделя
3	Узнавание об использовании ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	1	3 неделя
4	Узнавание об использовании салфетки во время приема пищи.	1	4 неделя
5	Гигиена тела. Узнавание о подстригании ногтей ножницами.	1	5 неделя
6	Узнавание о соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	6 неделя
7	Узнавание о соблюдении последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	7 неделя
8	Узнавание о соблюдением последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	8 неделя
9	Узнавание о правилах поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	1	9 неделя
10	Узнавание о соблюдении последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	10 неделя
11	Повторение. Сообщение желания есть и пить.	1	11 неделя
IV четверть – 7 часов			
1	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание о расстегивании (развязывание) липучки (молнии, пуговицы).	1	1 неделя
2	Узнавание назначения предметов одежды.	1	2 неделя
3	Узнавание предметов обуви (шнурки, молния, стелька).	1	3 неделя
4	Узнавание выбора одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	4 неделя
5	Повторение. Гигиена тела. Утренние процедуры, вечерние процедуры гигиены тела, постоянные процедуры после возвращения с улицы, похода в туалет.	1	5 неделя
6	Повторение. Обращение с одеждой и обувью.	1	6 неделя
7	Повторение изученного. Сообщение желаний сходить	1	7 неделя

	в туалет, о желании есть, пить.		
	ИТОГО	34 часа	34 недели