

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах (осень 2020 г.)
в МБОУ ООШ с.Топлое**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ ООШ с. Топлое были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- ✓ в 5 классе (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».
- ✓ в 6 классе (по программе 5 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».
- ✓ в 7 классе (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».
- ✓ в 8 классе (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык».
- ✓ в 9 классе (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Физика», «Химия».

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

График проведения работ.

Дата	Форма проведения	Класс	Учебный предмет
15 сентября 2020 г.	ВПР	5	Русский язык (часть 1)
17 сентября 2020 г.			Русский язык (часть 2)
21 сентября 2020 г.	ВПР	5	Математика
23 сентября 2020 г.			Окружающий мир
21 сентября 2020 г.	ВПР	6	История
17 сентября 2020 г.			Биология
22 сентября 2020 г.	ВПР	6	Математика
25 сентября 2020 г.			Русский язык
16 сентября 2020 г.	ВПР	7	География
19 сентября 2020 г.			История
21 сентября 2020 г.			Биология

23 сентября 2020 г.	ВПР	7	Математика
26 сентября 2020 г.			Русский язык
28 сентября 2020 г.			Обществознание
19 сентября 2020 г.	ВПР	8	Иностранный язык
15 сентября 2020 г.			Обществознание
17 сентября 2020 г.			Русский язык
21 сентября 2020 г.			Биология
28 сентября 2020 г.	ВПР	8	География
23 сентября 2020 г.			Математика
18 сентября 2020 г.			Физика
26 сентября 2020 г.			История
19 сентября 2020 г.	ВПР	9	Физика
21 сентября 2020 г.	ВПР	9	География
23 сентября 2020 г.	ВПР	9	Математика
29 сентября 2020 г.	ВПР	9	Русский язык
30 сентября 2020 г.	ВПР	9	История
24 сентября 2020 г.	ВПР	9	Химия

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык.

Дата: 15.09.2020 г., 17.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 38

Работа состояла из 2 частей. Первая часть включала 3 задания (45 минут). Вторая часть – 12 заданий (45 минут).

Часть I.

Задание 1. Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2. Нахождение и графическое обозначение в предложении однородных членов.

Задание 3. Выполнение синтаксического разбора простого предложения. Графическое выделение главных и второстепенных членов предложения с указанием частей речи.

Часть II.

Задание 4. Расставить знаки препинания над ударными гласными.

Задание 5. Из предложения выписать слово, в котором все согласные глухие.

Задание 6. Работа с текстом. Определить и записать основную мысль текста.

Задание 7. Составить и записать план текста.

Задание 8. Сформулировать и записать вопрос к тексту, который поможет определить, насколько точно поняли одноклассники его содержание.

Задание 9. Объяснить и записать лексическое значение слова из текста.

Задание 10. Подобрать и записать синоним к слову из текста.

Задание 11. Найти в предложении слово, соответствующее указанной схеме (морфемный разбор слова). Выписать это слово, обозначить его части.

Задание 12. Проанализировать слово с точки зрения принадлежности к той или иной части речи. Из предложения выписать имена существительные, указать род, склонение, число, падеж одного из них (на выбор).

Задание 13. Проанализировать строение словосочетания. Выписать из предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Указать число, род (если есть), падеж одного прилагательного (на выбор).

Задание 14. Выписать из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены.

Задание 15. Написать, в какой ситуации уместно будет употребить выражение «Слышал краем уха».

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметки</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
5	2	2	-	1	1	-	100%	50%

Выводы:

Итоги ВПР считать удовлетворительными. 50% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и 50 % - на «удовлетворительно». По итогам ВПР было установлено, что затруднения вызваны при правописании безударных гласных в корне слова, звонких и глухих проверяемых согласных в корне, непроизносимых согласных в корне слова. Допущены ошибки при выполнении морфемного разбора имени существительного, при постановке запятой в сложном союзном предложении. Ученики затруднялись объяснить значение фразеологизма и создать речевую ситуацию с употреблением предложенного выражения, составить план текста.

Рекомендации:

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных, проверяемых ударением, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
3. Обратить особое внимание на фразеологизмы при изучении в будущем темы «Лексика».
4. Выстроить работу на уроках развития речи по выявлению микротем текста и составлению плана.

Математика

Дата: 21.09.2020 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 20

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100.

2. Найти значение выражения.
3. Решение задачи по рисунку.
4. Работа с календарем.
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам.
6. Работа с таблицей.
7. Найти значение выражения (порядок действий).
8. Решение задачи.
9. Решение задачи.
10. Зеркальная запись слова.
11. Решение геометрической задачи.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
5	2	2	0	1	1	0	100%	50%

Выводы:

Обучающиеся успешно справились с выполнением проверочной работы, набрав 12 и 10 баллов, тем самым подтвердили свои годовые отметки за курс 4 класса. У ребят хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Дата: 23.09.2020 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 32

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы.
2. Определение погоды по таблице.
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
4. Правила сохранения здоровья человека.
5. Подпись частей тела человека.
6. Описание опыта.
7. Знание дорожных знаков.
8. Профессии людей.
9. Работа с календарем.
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметки</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
5	2	2	0	1	1	0	100%	50%

Выводы:

1. Правильно выполненных всеми учащимися заданий нет.
2. Правильно выполнены задания: 1, 3.2, 5, 6.1, 7.1, 7.2 у всех обучающихся.
3. Все обучающиеся не справились с заданиями:
 - ✓ №3 (1) – умение определять и называть отмеченные буквами материи;
 - ✓ №3(3) - умение устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
 - ✓ №6 (2) - умение делать вывод на основе проведённого опыта/

Рекомендации:

1. Отрабатывать умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
2. Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.
3. Совершенствовать умения определять и называть географические объекты.
4. Формировать умение проводить аналогии, строить рассуждения; давать развёрнутый ответ, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
5. Учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Отрабатывать умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.
7. Осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
8. Формировать умение анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму.
9. Отрабатывать умение описывать достопримечательности столицы, родного края, особенности его природы.
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой.
11. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Русский язык.

Дата: 25.09.2020 г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания).
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
3. Ударение.
4. Определение частей речи.
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения.
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение).
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение).
8. Основная мысль текста.
9. Ответ на вопрос по тексту.
10. Определение типа речи в предложенных предложениях.
11. Найти слово с предложенным значением.
12. Найти антоним к слову.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	5	5	0	2	3	0	100 %	40 %

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты обучающиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика.

Дата: 22.09.2020 г.

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя.
2. Сокращение дроби.
3. Сравнение десятичных дробей.
4. Задача на нахождение части от числа.
5. Равенства.
6. Задачи на движение.
7. Решение задачи.
8. Задача на проценты.
9. Значение выражения (порядок действий).
10. Чтение таблиц.
11. Чтение диаграмм.
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также проверка навыков геометрических построений.
13. Развитие пространственных представлений.
14. Задание повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	5	5	0	2	3	0	100%	40%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 40% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 60% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.
3. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
4. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту.

История.

Дата: 21.09.2020 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом.
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Проверка умения работать с исторической картой.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Знание истории родного края (памятное место).
8. Знание истории родного края (описание).

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	5	5	0	3	2	0	100%	60%

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне. Слабые результаты некоторые обучающиеся продемонстрировали в задании 8, в котором рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

1. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Биология.

Дата: 17.09.2020 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.

7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
6	5	5	0	2	3	0	100%	40%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык.

Дата: 26.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 47

Работа состояла из 14 заданий.

Задание 1. Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2. Выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов.

Задание 3. Выполнение элементов фонетического разбора.

Задание 4. Постановка знака ударения.

Задание 5. Распознавание частей речи.

Задание 6. Исправление ошибок в образовании формы слов.

Задание 7. Выписать предложение, в котором надо поставить тире. Обосновать свой выбор.

Задание 8. Выписать предложение, в котором нужно поставить две запяты. Обосновать свой выбор.

Задание 9. Работа с текстом. Определить и записать основную мысль текста.

Задание 10. Составить и записать план.

Задание 11. Ответить на вопрос по тексту.

Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова из предложения текста. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Задание 13. Определить стилистическую окраску слова из предложения, подобрать и записать синоним к этому слову.

Задание 14. Объяснить значение фразеологизма. Описать ситуацию, в которой было бы уместно употребление значения этого фразеологизма в одном из предложений. (Не менее двух предложений).

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	4	-	2	2	-	100%	50%

Выводы:

Итоги ВПР считать удовлетворительными. 50% обучающихся выполнили работу на «хорошо» и 50 % - на «удовлетворительно». По итогам ВПР было установлено, что затруднения вызваны при правописании безударных гласных в корне слова, в случаях слитного и раздельного написания частицы НЕ с прилагательными и наречиями, правописания НЕ и НИ в отрицательных наречиях.

Допущены ошибки при выполнении морфологического разбора глагола, в образовании форм слова. Обучающиеся затруднялись определить основную мысль текста, составить его план, ответить на вопрос по содержанию текста, объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию с его употреблением.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Систематизировать работу речеведческого характера (определение темы текста, главной мысли, микротем).
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика.

Дата: 23.09.2020 г.

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа.
2. Владение понятием обыкновенная дробь.
3. Умение находить часть от числа и число по его части.
4. Владение понятием десятичная дробь.
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7. Умение оперировать понятием модуль числа.
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа .
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
10. Умение решать несложные логические задачи, а также проверка умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
7	4	4	0	2	2	0	100%	50%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 50% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 50% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что затруднения вызвали: нахождение значения выражения с отрицательными числами; нахождение части от числа и числа по его части; чтение таблиц, диаграмм; понятие модуля числа; решение несложной логической задачи; применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений; умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту, а также процентное отношение двух чисел.

История.

Дата: 19.09.2020 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	4	0	2	2	0	100%	50%

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология.

Дата: 21.09.2020 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов.
2. Умение работать с научными приборами.
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.
4. Описание опыта.
5. Строение растений.
6. Царство Растения.
7. Умение работать с графиками.
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		

7	4	4	0	3	1	0	100%	75%
---	---	---	---	---	---	---	------	-----

Вывод: затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов, восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивание полученных результатов; использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Провести индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Обществознание.

Дата: 28.09.2020 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).
2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%

Вывод: затруднения вызвали: анализ и оценивание собственной деятельности и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

География.

Дата: 16.09.2020 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Определение географических координат и направлений на карте.
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Географические особенности природных зон.
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполняющих работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	4	0	4	0	0	100%	100%

Вывод: затруднения вызвали следующие вопросы:

- ✓ определение географических координат и направлений на карте;
- ✓ умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- ✓ умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли;
- ✓ географические особенности природных зон;
- ✓ знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

- ✓ включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- ✓ формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- ✓ формировать навыки смыслового чтения;
- ✓ работать с картой и дидактическим материалом;
- ✓ на каждом уроке отрабатывать географическую номенклатуру.

Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

Русский язык.

Дата: 17.09.2020 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия:

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	5	1	3	1	0	100%	80%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в

указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним, объяснить значение пословицы.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика.

Дата: 23.09.2020 г.

Количество заданий: 16.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	5	1	2	1	1	80%	60%

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 40% - на «хорошо», 20% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

1. Отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Совершенствовать умения находить процентное снижение или процентное повышение величины,
5. Развивать коммуникативные и познавательные УУД.
6. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления и сравнения.

История.

Дата: 26.09.2020 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	5	3	0	2	0	100%	60%

Вывод:

✓ **Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников); №12 (знание истории родного края).

✓ **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Рекомендации:

1. Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой успешно. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.
2. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
3. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.
4. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Физика.

Дата: 18.09.2020 г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда.
6. Расчетная задача. (Механические явления).
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил.
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления).
11. Расчетная задача. (Механические явления).

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
8	5	5	3	1	1	0	100%	80%

Вывод: учащиеся в целом хорошо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания могут применить на практике.

Ребята хорошо владеют следующими навыками и умениями: работа с графиком движения; решение текстовых задач.

Рекомендации:

1. Проработать индивидуально с ребятами задания работы.
2. На каждом уроке выполнять упражнения на повторение.
3. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Биология.

Дата: 21.09.2020 г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	5	1	3	1	0	100%	80%

Выводы: наибольшее количество ошибок было допущено в задании 12 (жизненные формы растений), в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей».

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
3. Формировать у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
4. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Обществознание.

Дата: 15.09.2020 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
8	5	5	1	1	2	1	100%	40%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Иностранный (английский) язык.

Дата: 19.09.2020 г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	5	0	0	4	1	100%	0%

Выводы и рекомендации:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) Устные ответы

показали, что умение создавать самостоятельно МВ по предложенной речевой ситуации сформулированы в основном достаточно низко. И говорение (запись) проводилось в первый раз, поэтому учащиеся испытали страх и терялись. В письменной работе ученики испытали определенные трудности при применении видовременных форм глагола и словообразовании. Ошибки были допущены из-за невнимательности и недостаточного знания материала. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень владения школьными базовыми знаниями по английскому языку.

Уделять больше внимания:

- ✓ развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать устный или письменный текст;
- ✓ компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- ✓ коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- ✓ использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- ✓ развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- ✓ умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- ✓ развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроках с учетом выявленных затруднений по результатам ПА

При обучении аудированию:

- ✓ использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- ✓ тщательно продумать систему упражнений, направленных на обучение школьников использованию различных стратегий аудирования;
- ✓ развивать у учащихся механизмы антиципации и вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- ✓ для извлечения детальной информации из аудиотекста учить выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, конкретные данные: даты, числа, имена собственные, время и т.д.

При обучении лексике и грамматике:

- ✓ спланировать и систематизировать повторение времен английского глагола;

- ✓ предлагать учащимся большое количество тренировочных условно-речевых упражнений;
- ✓ усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- ✓ внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

География.

Дата: 28.09.2020 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	5	1	2	1	1	100%	60%

Вывод: затруднения вызвали следующие вопросы:

- ✓ умение определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

- ✓ знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- ✓ умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- ✓ распределение климатограмм по климатическим поясам и областям;
- ✓ определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- ✓ знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендации:

- ✓ включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- ✓ формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- ✓ формировать навыки смыслового чтения;
- ✓ работать с картой и дидактическим материалом;
- ✓ на каждом уроке отрабатывать географическую номенклатуру.

Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

Русский язык.

Дата: 29.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 51

Работа состояла из 17 заданий.

Задание 1. Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2. Выполнение языковых разборов (морфологического, морфемного разбора слов, синтаксического разбора предложения).

Задание 3. Применение в практике письма изученные правила (правописание НЕ с разными частями речи).

Задание 4. Одна и две буквы Н в разных частях речи.

Задание 5. Постановка знаков ударения в словах.

Задание 6. Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении.

Задание 7. Определение и запись основной мысли текста.

Задание 8. Определение и запись микротемы абзаца.

Задание 9. Определение средства языковой выразительности.

Задание 10. Распознавание слова по его лексическому значению.

Задание 11. Строение и вид подчинительной связи в словосочетании.

Задание 12. Нахождение грамматической основы предложения.

Задание 13. Определение типа односоставных предложений.

Задание 14. Нахождение в предложении вводного слова, подбор к нему синонима.

Задание 15. Нахождение предложения с обособленным определением, обоснование условия обособления.

Задание 16. Нахождение предложения с обособленным обстоятельством, обоснование условия обособления.

Задание 17. Нахождение предложения с однородными членами в соответствии с указанной схемой.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
9	3	3	1	1	0	1	67%	67%

Типичные ошибки при написании диктанта

1. Правописание приставок (2 человека).
2. Правописание личных окончаний глагола (1 человек).
3. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (1 человек).
4. Слитное и раздельное правописание наречий (1 человек).
5. Знаки препинания при обособленных определениях (1 человек).
6. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (1 человек).

Выводы:

Качество знаний обучающихся 9 класса по русскому языку составило 67%, успеваемость – 67%. Отмечается высокий уровень сформированности таких умений, как:

- ✓ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные правила;
- ✓ выполнять языковые разборы (морфемный, морфологический, синтаксический);
- ✓ применять в практике письма изученные правила (правописание НЕ с разными частями речи, одна и две Н в разных частях речи);
- ✓ находить и исправлять грамматические ошибки в предложении;
- ✓ распознавать виды подчинительной связи слов в словосочетании;
- ✓ находить грамматическую основу предложения, вводные слова в предложении, обособленные члены в нем, однородные члены;
- ✓ определять типы односоставных предложений.

Недостаточный уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднения:

- ✓ определение основной мысли текста;
- ✓ определение средства языковой выразительности;
- ✓ определение микротемы.

Рекомендации:

1. Широко использовать задания, направленные на развитие речеведческих умений, навыков.
2. Продолжить системную работу, направленную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Математика.

Дата: 23.09.2020 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	3	3	0	1	0	2	33%	33%

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- ✓ провести индивидуальную работу над ошибками;
- ✓ организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- ✓ усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- ✓ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- ✓ организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- ✓ разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- ✓ выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- ✓ продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Физика.

Дата: 23.09.2020 г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 18.

Работа состояла из 11 заданий:

В **1 задании** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Во **2 задании** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В **3 задании** проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В **4 задании** дается задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В **5 задании** проверяется умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В **6 задании** представлена текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В **7 задании** проверяют умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В **8 задании** представлена качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

В **9 задании** дана задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

В **10 задании** приведена комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

11 задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
9	3	3	0	1	0	2	33%	33%

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,3,4,5,6,7,9,10,11

- ✓ Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
- ✓ Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
- ✓ Магнитные явления. Действие магнитного поля на проводник с током.
- ✓ Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- ✓ Электрическое сопротивление.
- ✓ Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы и рекомендации:

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- ✓ на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- ✓ учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

История.

Дата: 30.09.2020 г.

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 25.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3,4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется

указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	3	3	1	0	2	0	100%	33%

Выводы:

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 13. В этом задании необходимо было написать небольшой рассказ на тему «История нашей страны в памятниках истории и культуры моего региона». Здесь рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению. (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Химия.

Дата: 24.09.2020 г.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 36.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1.1 - знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

- Задание 6.1 – химические формулы веществ.
 Задание 6.2 – физические свойства веществ.
 Задание 6.3 – классификация оксидов.
 Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.
 Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.
 Задание 7.1 – химические уравнения.
 Задание 7.2 – типы химических реакций.
 Задание 7.3 – методы разделения смесей.
 Задание 8 – области применения химических соединений.
 Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	Отметка				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	3	3	1	0	1	1	67%	33%

Вывод: затруднения вызвали определение количества вещества, знание способов разделения смесей, решение химических уравнений, знание типов и признаков химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

География.

Дата: 21.09.2020 г.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять

географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.

Задание 2 - умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов.

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся по списку</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Отметка</i>				<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
			<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>		
9	3	3	0	1	1	1	67%	33%

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по географии был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 6 и 7 класс.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Зам директора по УВР – Филиппова Д.Н.