

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования администрации Малосердобинского района**

**МБОУ ООШ с. Топлое**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МБОУ ООШ с. Топлое Протокол №1 от 30.08.2023 г	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор школы МБОУ ООШ с. Топлое _____ Захарова Н.И Приказ №57 от 30.08.2023
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ с. Топлое разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред., 28.02.2023г.,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413),
- Приказа от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания начального общего образования и основного общего образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Топлое Малосердобинского района Пензенской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе с детьми всех уровней и возможностей.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ООШ

с. Топлое, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с. Топлое определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантно содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с. Топлое планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования – целью воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с.Топлое – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с.Топлое:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработал российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудолюбие, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  
Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующее ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областей знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) вполкультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российско-национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российско-общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и norms с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российско-общества.</p>

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность.

Выражающий готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активно-неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. В конце 19 века в селе Теплое открылась церковно-приходская школа, в которой обучались только мальчики. Занимались все в одном классе в деревянном здании, рядом с церковью. С 1925 года введено 4-летнее обучение, в начале 40-х годов – семилетнее. В 1973 году построено кирпичное здание на 125 мест. В 1992 году школа стала средней, а с 2011 г. – основной.

В настоящее время МБОУ ООШ с. Теплое является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 17 обучающихся, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 9 классов по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ООШ с. Теплое – это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Последствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе или учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению добрых отношений и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует возможности воспитания и цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским Домом культуры, библиотекой, администрацией Малосердобинского сельского совета, КДН, ПДН ОВД Малосердобинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общероссийского общественного – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». С сентября 2022 приступил к работе Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе функционируют Совет школы, Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, «Юнармейцы», отряд волонтеров «Звезда», ведется работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», работают школьные музейные комнаты.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что способствует установлению добрых отношений и доверительных отношений. Совместная деятельность стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и идём в ногу с современностью.

Приоритетно направлено воспитание патриотическое.

## 2.2.

### Виды, формы и содержание деятельности

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
  - учитывая **приоритетное патриотическое воспитание**, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:
    - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
    - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках – частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов на кануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы;
    - интегрированные уроки, межпредметные связи которых повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметному погружению формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие уроки требуют не только объединения усилий учителей-предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.
- \* технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- учитывая **приоритетное патриотическое воспитание**, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:
  - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
  - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках – частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов на кануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы;
  - интегрированные уроки, межпредметные связи которых повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметному погружению формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие уроки требуют не только объединения усилий учителей-предметников, но и классных руководителей, а также привлечения библиотекаря;
- \* технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, а также индивидуальные образовательные программы, что даёт обучающимся возможность приобрести умения самостоятельно решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного уважения к чужим идеям, оформленных в работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

\* создание школой гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык энергирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционными уроками являются:

1	Уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства
2	Уроки по календарю знаменательных событий
3	Онлайн-уроки по финансовой грамотности
4	Онлайн-открытые уроки проекта «Проектория»;
5	Уроки-прямые трансляции «Большая перемена»
6	Уроки Мужества
7	Уроки безопасности
8	Уроки изучения государственной символики

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установок на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**ПланвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразованияМБОУООШс.Топлое  
на 2023-2024 учебныйгод**

Направлениявнеурочнойдеятельности	Название рабочейпрограммы	Количествочасов					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	ОДНКНР	1	1				2
	Краеведение	0.5	0,5	1	1	1	4
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Функциональная грамотность: путешествие в слово"	1		1			2
	"Функциональная грамотность: математика на каждый день"			1	1		2
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Россия-мои горизонты		0,5	0,5	0.5	0.5	2
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях	Данное направление реализуется согласно рабочей программе воспитания школы						
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Данное направление реализуется через работу РДДМ						
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Данное направление реализуется через организационные собрания, взаимодействие с родителями						

8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической под держки обучающихся	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися						
---	--	--	--	--	--	--	--

## Расписаниевнеурочнойдеятельности

Название	День и время занятий	Класс	Руководитель
«Разговорыо важном»	Понедельник 8.45-9.15	3-9	Классные руководители
«Робототехника –Лего»	Понедельник 15.00-15.45	3	Ганьшин А.А.
«Я-лингвист»	Вторник 15.00-15.45	7	Асташкина О.Н.
«История родного края»	Вторник 15.00-15.45	5-6	Щепакина Н.М.
"Основы математической грамотности: математика для жизни"	Вторник 15.00-15.45	9	Филиппова Д.Н.
«В мире книг»	Среда 13.00-13.45	3	Бешнова Н.Н.
"Функциональнаяграмотность: математика на каждый день"	Среда 15.00-15.45	8	Солянкина Е.А.
«Грамотеи"	Четверг 15.00-15.45	5	Асташкина О.Н.
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	Среда 15.00-15.45	9	Щепакина Н.М.
«Профминимум»	Четверг 15.00-15.45	6-7 8-9	Ганьшин А.А. Макарова М.И.
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	Пятница 15.00-15.45	9	Макарова М.И.
"Функциональнаяграмотность: математика на каждый день"	Пятница 15.00-15.45	7	Солянкина Е.А.
«Практикум речевой деятельности»	Пятница 15.00-15.45	6	Страхова Т.А.
«История родного края»	Пятница 15.00-15.45		Щепакина Н.М.
«Занимательный синтаксис»	Суббота 15.00-15.45	8	Асташкина О.Н.

## Расписаниедополнительногообразования

Название	Деньзанятий	Класс	Руководитель
Волейбол	16.00-16.45 ЧетвергПятница	5-9	Ганьшин А.А.
«Родные истоки»	16.00-1645	6-9	Щепакина Н.М.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие всебя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель, осуществляя работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для

становления личности ребёнка, входящего во современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### ***На школьном уровне:***

- Классные руководители объединены в сообщество – методическое объединение, которое обсуждает, планирует и организует все проводимые общешкольные ключевые дела в школе;
- Классные руководители один раз в четверть участвуют в заседании МО классных руководителей, на которых анализируют проведённую классными коллективами работу за истёкшее время, вносят коррективы в дальнейшие планы;
- Классные руководители постоянно повышают свой педагогический и воспитательный потенциал, выступают с сообщениями на заседаниях МО педагогического совета;
- Классные руководители участвуют в обмене опытом работы с вверенным классным коллективом.
- Классные руководители вместе с классным коллективом планируют, организуют и анализируют проводимые ключевые и текущие классные дела и участие коллектива в ключевых общешкольных делах.

#### ***Направления деятельности классного руководителя:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе;
- организация совместных и полезных дел для личностного развития обучающихся класса;
- формирование и развитие классного коллектива;
- контроль за успеваемостью класса в целом и отдельных учеников, в частности;
- индивидуальная работа с учащимися, работа с слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- организация и проведение внеклассной работы;
- помощь в выборе и получении дополнительного образования воспитанников;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;
- вовлечение школьников в общественно-полезную значимую деятельность.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- классный руководитель выступает инициатором и всячески поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе, является инициатором и помощником ребят в формировании классных традиций;
- организует интересные и полезные для личностного развития ребёнка совместные дела с учащимися вверенного ему класса в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной



направленности, позволяющие со стороны,

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- еженедельно проводит тематические классные часы как время и место плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- помогает сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- вырабатывает совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Знание классным руководителем внутреннего мира каждого из своих воспитанников – главная обязанность классного руководителя. Изучение особенностей личностного развития своих подопечных классный руководитель ведёт через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, при помощи опросов, анкетирования, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; Свои личные наблюдения классный руководитель сверяет с отзывами родителей о своих детях, с результатами бесед с преподающими в его классе учителями, психологом.
- Классный руководитель должен быть готов поддержать ребенка в решении важных для него жизненных проблем: успеваемости, налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, и т.п. Каждая проблема школьника трансформируется классным руководителем в задачу для него, которую он и совместно стараются решить.
- Классный руководитель – верный помощник школьника в организации его учебного и свободного времени, учит воспитанников своего класса работать с школьными: заполнение дневника, ведение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, Культурного дневника школьника;
- Классный руководитель в случае необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, психологом, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

- Классный руководитель должен быть в курсе всех событий как коллектива в целом, так и в жизни каждого ребенка. Для этого он **проводит:**
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,
- мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- посещает уроки учителей – предметников с целью изучения интересов, склонностей учащихся к отдельным предметам, выявления трудностей учащихся в изучении тех или иных предметов;

### **привлекает учителей:**

- к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,
- к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- для наиболее эффективной работы с классом тесно сотрудничает с педагогом – психологом, библиотекарем, руководителями объединений дополнительного образования.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

Без тесного руководителя с родителями учащихся не может быть результата его работы с классом в целом, так и с отдельными учащимися. Классный руководитель должен:

- регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помогать родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:
  - психологически тренинги,
  - деловые игры
  - круглые столы и т.д.,
- организовывать родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создавать и организовывать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса:
  - создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Частичное чтение»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др;
- организовывать и проводить на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
  - дни совместного отдыха детей и родителей с обозначенной темой встречи (творческой, спортивной, познавательной и т.д.);
  - в рамках проекта организуются встречи с родителями, позволяющие познакомиться с профессиями родителей, узнать традиции семей, их предков;
  - проект «Сюрпризы для родителей» - реализуя его, учащиеся посылают видеопоздравления от всего класса родителям на электронную почту. Проект помогает установить доверительные отношения между детьми и родителями, направлен на развитие ценностных отношений к семье;
  - семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья!», «День здоровья», «Новый год – семейный праздник» и т.д.

### **Список классных руководителей**

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Бешнова Надежда Николаевна	3
2	Щепакина Надежда Михайловна	5
3	Филиппова Дарья Николаевна	6
4	Солянкина Елена Александровна	7-8
5	Макарова Марина Ивановна	9

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### **Ключевые дела –**

это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

### **На внешнем уровне:**

- социальные проекты –

ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии школы, с 9 мая 2015 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

Традиционно вместе с СДК проводятся концерты, творческие встречи, мероприятия ко Дню Матери, ко Дню пожилого человека, Народного Единства, Новогодние праздники, Масленица, ко Дню Защитников Отечества, к 8 Марта, ко Дню Победы, День России, ко Дню села, которые открывают возможности для творческой самореализации

обучающихся и включают их в деятельность обучающихся.

\* проект «**Парта Героя**» - Изучение истории страны и своей малой Родины,

Посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическом мужестве которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения. Воспитание учащихся на примерах героев – наша задача;

\* проекты «**Культурная суббота**», «**Пушкинская карта**» - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов по мере возможностей всей Пензенской области; Ежегодно принимаем участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным международным событиям: «Свеча Памяти», «Поздравь ветерана», «Сурский край без наркотиков», «Зажгись синим», экологические субботники и др..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, как самим себе как личностям, отвечающим за свое собственное будущее,

осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

### **На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- **День знаний** - праздник с участием родителей, гостей: поздравления, игры, конкурсы;

- **День пожилых людей** – праздники для ветеранов труда, традиционно поздравление ;

- **День Учителя** -

поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися всех классов, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы, приглашение в школу или поздравление на дому учителей-ветеранов;

- **День самоуправления в День Учителя** - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

- **День матери**

праздничные программы, мероприятия конкурсы с приглашением и поздравлением мам;

-

**Новогодние праздники** с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами и концертами, выступлением своих приглашённых артистов, организация новогодних праздников для сельских детей;

-

**Проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества, Дня вывода войска из Афганистана, Дня защитников Отечества** - проведение Уроков мужества, вахты памяти, организация встреч с кадровыми военными, экскурсии в музеи, возложение гирлянд и корзинок с цветами на памятниках, погибшим в ВОВ;

- **День Победы** - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные игры и эстафеты, посвящённые Дню Победы, шествие «Бессмертного полка», «Окна Победы», «Сад памяти», «Песни Победы» и др.;

- **Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер»** и др.;

- **Общешкольные конкурсы:** творческие, спортивные, социально – значимые и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;

-

награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных социальных и других конкурсах и акциях;

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- **Другие планируемые классом ключевые дела.**

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

Постоянно меняется оформление школы: внешний вид фасада, холла, привходов школы, государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Пензенской области, муниципальной символикой образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

проводится еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна;

размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные) в том числе материалы, подготовленные обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников Отечества;

систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, малой Родины;

периодически идет оформление и обновление «местностей», стенда «Им гордится школа», «Спортивные достижения», стендов в помещениях (рекреации), содержащих доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданского патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; периодически обновляются

сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; систематически обновляется эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступные и безопасные рекреационные зоны, проходит озеленение территории при школе, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

сменяется оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, уклада общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: педагогический лекторий «О вас и для вас, родители!» ит. д.;
- проведение Дней открытых дверей для родителей;
- семейные праздники;
- деловые игры;
- круглые столы;
- создание банка развлекательных игр;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На разных этапах школьной жизни учащиеся

обладают разными способностями влиять на процесс самоуправления. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в СОУправление, когда взрослый выполняет функции педагога-куратора. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлению работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в школе;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета Школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных лидеров

- (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой ОО и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов в Службу медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социально партнерство»**

В настоящее время школам трудно решать какую-либо задачу или проблему, поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, то есть партнеров. Партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);



- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное;
- Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнерами является участие организаций-партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Готовя школьников к взрослой жизни, Школа организует и реализует следующие виды деятельности, способствующие выбору профессии:

- тематически классные часы по профориентации;
  - встречи с людьми разных профессий;
  - смотры, конкурсы презентаций «В мире профессий»;
  - встречи онлайн – конференции старшекласников с представителями различных колледжей и университетов Пензенской области;
  - Уроки «ПроеКТОрия» – в Всероссийском проекте «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»;
  - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, особенностях выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия
- в рамках проекта «ПромТур», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение Дней финансовой грамотности, Недель предпринимательства;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для родителей и учащихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии.

Профориентационный минимум – комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 6 – 11 классов школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родителей педагогов, обучающихся среднего профессионального и высшего образования, представителей работодателей Пензенской области.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе прилегающей к школе территории (работы в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

выполнение клятвы при вступлении в объединение;

организация школьных знаменитых групп в начальном, основном и среднем звене; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшекласников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

ПервичноеотделениеРДДМ«ДвижениеПервых»(РоссийскоеДвижениеДетейиМолодёжи);Волонтёрский отряд«Звезда»»;

Военно-

патриотическоедвижение«Юнармия»;Движени

е«ОрлятаРоссии»;

ДеятельностьшкольногопервичногоотделенияРДДМ«ДвижениеПервых»направленанавоспитан ие подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, атакже организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМможетстатьлюбойшкольникстаршес7лет.Детииродителисамостоятельно принимаютрешение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию,школазарегистрировананасайтеРДДМ.

ВоспитаниевРДДМосуществляетсячерезнаправления:

Образованиеизнания;

Патриотизмиисторическаяпамять;К

ультураииискусство;

Спорт;

Волонтерствоидобровольчество;З

доровыйобразжизни;

Труд,профессияисвоёдело;М

едиаи коммуникации;

Экологияи охранаприроды;

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДДМявляются:

- участиевдняхединыхдействий (ДЕД)ивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях;

- коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихимладших;

- информационно-просветительскиемероприятия;

- разработкаиподдержкаинициативныхпроектовобучающихсяидр.

Крометого,воспитаниевпервичномотделенииРДДМкакдетскомобщественномобъединениiosoществляе тсячерез:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;

- круглогодичнуюорганизациюврамкахмероприятийипроектовРДДМобщественнополезн ых дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опытдеятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развитьвсебетакиекачествакакответственность,забота,уважение,умениесопереживать,умени еобщаться,слушатьислышатьдругих;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодёжи «Движениепервых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизмаиуважения ктрадициям;

- рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризацииидеятель ности РДДМ, привлечения внегоновыхчленов;

- поддержкуиразвитиевпервичномотделенииРДДМтрадицийиритуаловОрганизации,

формирующихуробенкачувствообщностисдругимиеечленами,чувствопричастностик тому,чтопроисходит встране(реализуетсяпосредством символикРДДМ, проведения торжественнойцеремонииивступленияивчленыОрганизации,созданияиподдержкиинтернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра

РДДМ,проведениятрадиционныхогоньков–

формыколлективноганализапроведимыхпервичнымотделениемдел).

**Юнармейскийотряд**созданвМБОУООШс.Топлоесцельюразвитияиподдержкиинициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинскогокостюма,освоениявоинскихпрофессий,подготовкиобучающихсякслужбеврядахвооруже нныхсил,являющеесяструктурнымподразделениемВсероссийскогодетско-юношескоговоенно- патриотическогообщественногодвижения«Юнармия».

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественныхинициатив,направленныхнаукреплениеобороноспособностиРоссийскойФедерации



направлений деятельности РДДМ, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событием или повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ ООШ с.Топлое активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимательность, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На уровне школы:**

участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие старших волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спортивных мероприятий;

участие волонтеров в работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работы в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие волонтеров в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие волонтеров в подготовке и проведении патриотических акций, линеек, выступления агитбригады для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнеров;

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.; помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям, проживающим в селе: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летней практики.

В школе создана музейная комната «Крестьянская

изба», главной ценностью которого является система этнокультурного и патриотического воспитания. Музейная работа реализуется

через духовно-

нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**«Орлята России»—**

это общественное движение, которое объединяет детей и подростков, стремящихся к военно-патриотическому воспитанию, развитию физических и интеллектуальных способностей, а также формированию гражданской и патриотической идентичности.

В основе движения лежит идея формирования гражданской позиции у детей, осознания важности исторического наследия и обязанностей перед Родиной. В рамках организации выполняются различные мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств, физическую и духовную подготовку молодых людей, а также на участие в общественных и государственных мероприятиях.

«Орлята России» активно работают в различных сферах деятельности. Они проводят военно-тактические игры, выезды на исторические места, занимаются спортом и физической подготовкой, изучают историю великой Отечественной войны и другие важные эпохи для России. Они участвуют в парадах, митингах, помогают ветеранам, оказывают посильную помощь в решении различных социальных проблем.

Орлята России – это возможность для детей и подростков выбрать путь военно-патриотического воспитания, активно проводить время, находить единомышленников и получать новые знания и навыки. Это шанс стать самими собой и реализовать свой потенциал, построить свое будущее на основе глубокого понимания и уважения к Родине.

## РАЗДЕЛШ.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1.Кадровоеобеспечение

Вданномразделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересы Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярно проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственный за УР, ответственный за ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители (5 человек), педагоги — предметники (9 человек).

### 3.2.Нормативно-методическоеобеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей  
Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности П

оложение о спортивном

клубе  
Положение о волонтерском

движении  
Положение о классном руководстве

Положение о обученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся  
Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о использовании и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Положение о награждениях

Положение о первичном отделении РДДМ и др.

### **3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, со склоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможности каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 2023-2024 учебный год детей с особыми образовательными потребностями нет.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- право поднимать Государственный флаг РФ на школьных линейках;
  - индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
  - Рейтинг — размещение имен обучающихся и названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует культуре общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организует и осуществляет школа воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий эксперта на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную работу.



ельный процесс;

принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и цели задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
- качествомреализациилично-развивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
- качествомпроводимыхвшколеэкскурсий, экспедиций, походов;
- качествомпрофориентационнойработышколы
- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

**Оценкаэффективностивоспитательногопроцесса** определяетсяметодикамипедагогическойдиагностики. Диагностикавоспитательнойдеятельностипредставляетсобойоценочнуюпроцедуру, направленнуюна выявлениеуровнявоспитанностиобучающегосяиразвития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средстваоптимальногопостроения процессавоспитания. Дляизучения, анализаи оценки перечисленныхрезультатовразработанадиагностико-аналитическийинструментарий. Онвключаетвсебяпредставленныевтаблицекритериииметодикиоценочно-аналитическойдеятельности:

**Критерииоценкиэффекивностирезультатовреализациимодулейвоспитательногопроцесса:**

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классно-руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворённостью курсами внеурочной деятельности

Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охват работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: - объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; - инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения,	Изучение документации, анкетирование
	- наличие собственных разработок; - связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, - динамика количественного состава	
Профориентация	- уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	- наблюдения, беседы обучающимися и с их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектно направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за пр

ошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**План реализации Программы воспитания МБОУ ООШ с. Теплоена 20  
23-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	В течение года (понедельник, пятница)	Ответственная за ВР, классные руководители
2.	Цикл уроков «Разговоры в ажном»	В течение года	Ответственная за ВР, классные руководители
3.	Церемония посвящения в «Движение первых»	1 декада сентября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
4.	День знаний	1 сентября	Советник, классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Советник, классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Советник, классные руководители, учителя русского языка
7.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Семейный пикник «В кругу семьи»	9 сентября	Советник по воспитанию
8.	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза	18 сентября	Советник, классные руководители
9.	ПРОЕКТ «Движения первых» - «МЕДИАЦЕНТРЫ»	2 декада сентября	Ответственная за работу РДДМ
10.	Всероссийский день туризма	27 сентября	Советник, классные руководители,
11.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Вторая декада сентября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии
12.	Ежегодный экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»	Третья декада сентября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии, биологии
13.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Сентябрь	Ответственная за ВР, классные руководители
14.	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	До 24 сентября	Ответственная за работу отряда ЮИД, классные руководители
15.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	3 декада сентября	Ответственная за работу отряда ЮИД, классные руководители
16.	Профилактическая акция «Сурский край без наркотиков».	В течение месяца	Ответственная за работу отряда ЮИД, классные руководители
17.	Социально-психологическое тест	3 декада сентября	Ответственная за ВР, классные руководители

	ирование		
18.	Проект «Безсрокадности. «Всероссийский конкурс сочинений «Без срокадности»	1 декада сентября	Учителя русского языка и литературы
19.	ПРОЕКТ «Движения первых» - «В гостях у ученого»	3 декада сентября	Ответственная за работу РДДМ
20.	Региональный форум	3 декада сентября	Ответственная за работу РДДМ

	«Движения первых» - «Будущее за нами»		
21.	Участие в областном смотре-конкурсе в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	3 декада сентября	Ответственная за ВР
22.	Проект «Движения первых» - «Первая помощь»	1 декада октября	Ответственная за работу РДДМ
23.	Международный день пожилых людей	1 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
24.	Международный день музыки		Ответственная за ВР, советник, классные руководители
25.	День защиты животных	4 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя географии, биологии
26.	День учителя	5 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
27.	День отца в России	16 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
28.	Международный день школьных библиотек	25 октября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
29.	Школа Лидеров «Время Действовать»	26 октября	советник
30.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	советник, классные руководители, учителя истории
31.	Ежегодный Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	октябрь	классные руководители, учителя географии, биологии.
32.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	октябрь	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
33.	Муниципальный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле»	3 декада	Ответственная за ВР, классные руководители
34.	Районная конференция исследовательских работ по художественному творчеству «Оберег»	3 декада	Ответственная за ВР, классные руководители
35.	День отца	Третье воскресенье месяца	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
36.	День народного единства	4 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
37.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя истории, ОБЖ
38.	Районный слет детских и молодежных патриотических объединений и движений, посвященный дню Героев Отечества («Движен	17 ноября	Ответственная за ВР, советник



	ие первых»)		
39.	Областной творческий конкурс «Охрана труда глазами детей»	1 декада	Ответственная за ВР, классные руководители
40.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя истории

41.	День материв России	27ноября	ОтветственнаязаВР,советник,к лассныеруководители
42.	ДеньГосударственногогерба РоссийскойФедерации	30ноября	ОтветственнаязаВР,советник,к лассныеруководители, учителяистории, обществознания
43.	ДеньМатери	Последнее воскресеньемесяца	ОтветственнаязаВР,советник, классныеруководители
44.	Всероссийский конкурсмолодежных авторскихпроектоввсфереобра зования,направленных на социально-экономическое развитиероссийскихтерритори й«Моя страна-мояРоссия»	ноябрь	ОтветственнаязаВР,советник,к лассныеруководители
45.	Всероссийский фестивалькраеведческихоб ъединений	ноябрь	классныеруководители, учительгеографии
46.	Всероссийскийэкологический диктант	ноябрь	ОтветственнаязаВР,классныер уководители,учителя географии, биологии,экологии
47.	Международныйдень толерантности	16ноября	ОтветственнаязаВР,советник,к лассныеруководители, учителяобществознания,
48.	Неделяправовойпомощидетям	Третьядекада	ОтветственнаязаВР,классные руководители,учителяобще ствознания
49.	Неделяпропагандысемейныхцен ностей (врамкахВсемирногодняборьбы сСпидом)	Последнянеделя ноября	ОтветственнаязаВР,классныер уководители
50.	Диагностикабезопасности образовательнойсредып методикеИ.А.Баевой	Поотдельному графику	ОтветственнаязаВР,психологк лассныеруководители
51.	Деньнеизвестногосолдата	3декабря	ОтветственнаязаВР,классныер уководители
	Международныйденьинвалидов		ОтветственнаязаВР,классныер уководители
52.	ДеньдобровольцавРоссии	5декабря	ОтветственнаязаВР,классныер уководители
53.	Деньначалаконтрнаступленияс оветской армии противнемецко- фашистскихвойск битвеподМосквой(1941г)		кл.руководители, учитель истории
54.	Международныйдень художника	8декабря	советник,классныеруководител и, учителяИЗО
55.	ДеньГероевОтечества	9декабря	ОтветственнаязаВР,советник,к лассныеруководители
56.	Всероссийский проект «Мы- граждане России» в рамкахдеятельности«Движен ия первых»	1декададекабря	Ответственнаязаработу РДДМклассныеруководите ли,

57.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	классные руководители
58.	День принятия Федеральных	25 декабря	Ответственная за ВР,

	конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации		классные руководители
59.	День спасателя	27 декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители, учителя ОБЖ
60.	Новогодние мероприятия	С 23. декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
61.	Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	С 20 декабря	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
62.	Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»	декабрь - январь 2024	советники, кл. рук.
63.	Неделя позитивного общения	11-18 января	классные руководители
64.	Фотоконкурс фотовыставка «Мир глазами детей»	2 декада	Ответственная за, кл. руководители
65.	День российского студенчества	25 января	советник, кл. руководители
66.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
	День памяти жертв Холокоста		Учитель истории
67.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	январь	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
68.	День Победы в Сталинградской битве	2 февраля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
69.	День российской науки	8 февраля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
70.	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки». Муниципальный этап.	1 декада	Ответственная за ВР, кл. руководители
71.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
72.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	2 декада	Ответственная за ВР, кл. руководители
73.	Международный день родного языка	21 февраля	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
74.	День защитника Отечества	23 февраля	Ответственная за ВР, советник, классные руководители
75.	Областной конкурс школьных музеев «Герои Отечества»	Февраль-май	Ответственная за ВР, руководитель школьных музеев
76.	Международный день борьбы с наркотиками	1 марта	Ответственная за ВР, кл. руководители
77.	«Читаем К.Д. Ушинского»	2 марта	кл. руководители
78.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	4-8 марта	Ответственная за ВР, кл. руководители
79.	90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	9 марта	Ответственная за работу РДДМ, кл. руководители

80.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	советник, кл. руководители
81.	Киноуроки в школах России		кл. руководители

82.	Районный отборочный тур Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	14 марта	Ответственная за ВР
83.	156 лет со дня рождения писателя Максима Горького	28 марта	Учителя литературы
84.	Всероссийская акция «Звезды Героев»	март	Ответственная за ВР кл. руководители
85.	Неделя жизнестойкости	10-17 марта	Ответственная за ВР, кл. руководители
86.	Международный день театра	27 марта	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
87.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	Март	советник, кл. руководители
88.	Конкурс «Мир заповедной природы - 2024»	3 декада	Ответственная за ВР, кл. руководители
87.	Региональный конкурс социально-экологических видеороликов, фотографий и творческих инициатив «Мой зелёный Сурский край». Районный этап	3 декада	Ответственная за ВР, кл. руководители
88.	Акция «Зажгисиним»	2 апреля	Ответственная за ВР, кл. руководители
89.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	со 2 апреля	Ответственная за ВР, советник, кл. руководители
90.	Областной конкурс детского творчества «Мир заповедной природы» в рамках Всемирного «Марша парков»	2 декада	Ответственная за ВР, кл. руководители
91.	Региональный конкурс социально-экологических видеороликов, фотографий и творческих инициатив «Мой зелёный Сурский край». Региональный этап	2 декада	Ответственная за ВР, кл. руководители
92.	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья «Здоровье для всех», в т. ч. Акция «Будь здоров» Движения первых	7-14 апреля	Ответственная за работу РДДМ, кл. руководители
93.	День космонавтики	12 апреля	советник, кл. руководители
94.	Всемирный день культуры	15 апреля	Ответственная за ВР, кл. руководители
95.	Международный день охраны памятников и исторических мест	18 апреля	Ответственная за ВР, руководители

96.	Неделя психологии	18-25 апреля	Ответственная за ВР, психолог, кл. руководители
97.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	советник, кл. руководители, учителя истории
98.	Всемирный день Земли	22 апреля	Ответственная за ВР, кл. руководители, учителя

			биологии
99.	День российскогопарл аментаризма	27апреля	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители
100	Акция«Международный субботник»	23апреля	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители
101	Всероссийская детско- юношескаявоенно-спортивная игра«Зарница»	3декада	ОтветственнаязаВР, учитель физкультуры и ОБЖ
102	ПраздникВесныТруда	1мая	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители
103	Международнаяакция«Садп амяти»	май	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители
104	Конкурс юных инспекторовдвижения«Безопа сноколесо- 2024».Районныйэтап	2мая	Ответственная за работу отряда ЮИД
105	Мероприятия, посвященные ДнюПобеды	3-9мая	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители
106	Деньрадио	7мая	советник, кл.руководители
107	Международныйденьмузеев	18мая	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители
108	Всероссийскийконкурс школьныхмузеев	2декада	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители
109	Деньдетскихобщественных организацийРоссии	19мая	советник, кл.руководители
110	Деньславянскойписьменности и культуры	24мая	учителя русскогоязыка
111	Всероссийская неделяродительскойкомпе тенции	16-22мая	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители
112	Международныйденьдетского телефонадоверия	17мая	кл.руководители,
113	Неделя профилактикибезопасно гоповеденияв летниеканикулы	23-29мая	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители
114	Профилактическаяакция «Внимание-дети!»	С15мая	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители
115	Деньзащитыдетей	1июня	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители
116	Неделяпрофилактики«Планетад етства»	1по5июня	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители
117	Деньрусскогоязыка	6июня	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители, учителя русскогоязыкаилилитературы.
118	ДеньРоссии	12июня	ОтветственнаязаВР,советник,к л.руководители
119	Международнаяакция«Свеча памяти»	22июня	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители.
120	Фестиваль«Движения первых»	27июня	Ответственнаяза работу РДДМ, кл.руководители
121	Деньсемьи,любвииверности	7июля	ОтветственнаязаВР,кл.руковод ители



122	Деньвоенно-морскогофлота	30 июля	советник,кл.руководители
-----	--------------------------	---------	--------------------------

		<b>АВГУСТ</b>	
123	День физкультурника	12 августа	Ответственная за ВР, советник, кл.руководители, учителя физкультуры
	Всероссийские открытые турниры первичных организаций		
124	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Ответственная за ВР, советник, кл.руководители
125	День российского кино	27 августа	Ответственная за ВР, советник, кл.руководители
126	Профилактическая акция «Внимание-дети!»	С 20 августа	Ответственная за ВР, советник, кл.рук-ли
	Уроки Мужества		советник, кл.руководители
	Всероссийский проект «Лига Вожатых»		
	Проект по поддержке детского творчества «Всероссийская Юниор-Лига КВН»		
	Всероссийская акция «Мы - граждане России!»		
	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся «Ученическое самоуправление»		
	Работа Школы актива		
	Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»		
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		
	Проект «Безрокадавности»		
	Всероссийская акция «Поделись с воим званием»		
	Федеральный просветительский марафон		
	Проект «Движения первых»- «Волонтерство и добровольчество»		
	Проект «Движения первых»- «Хранители истории»		
	Всероссийский проект «Классные встречи»		
	Всероссийский проект «Встречи единомышленников»		
	Всероссийский проект «Литературный марафон»		
	Всероссийский спортивный фестиваль РДМ «Движение первых»		

	Всероссийский проект «Первая помощь»	
	Всероссийский проект	

	«Университетские смены»		
	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»		
	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»		
	Всероссийский проект «Насвязи с природой»		
	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»		
	Акции и конкурсы Российского общества «Знание»		
	Военно-спортивная игра «Победа»		
	Всероссийский проект «Звучи»		
	Всероссийский проект «Акселератор «Высота»		
	Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»		
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»		

## Детские общественные объединения

### План работы местного отделения «ЮНАРМИЯ» на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	в течение года (понеделник, пятница)
2	Цикл уроков «Разговоры в важном»	в течение года
3	Цикл мероприятий в рамках дней единых действий	в течение года
4	Встречи-онлайн с участниками локальных конфликтов	в течение года
5	Изучение элементов строевой подготовки ОФП команды юнармейцев. Сдача ГТО.	в течение года
6	2. Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Песни Победы» 3. Участие в торжественных митингах (День Победы, День памяти и скорби, День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День Героев Отечества) 4. Почетный караул во время проведения митингов у памятников погибшим землякам в годы ВОВ.	в течение года
7	Выступления отряда в школьных мероприятиях.	в течение года
8	Волонтерство	в течение года

### План работы волонтерского отряда «Звезда» на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности волонтерского отряда. Создание актива.	Сентябрь	Советник по воспитанию кл. руководители
2.	Организация веселых перемен	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд
3.	День пожилого человека. Акция «Нести радость людям»	Октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд
4.	Забота о памятнике погибшим односельчанам. Операция «Обелиск»	В течение года	ответственный за ВР волонтерский отряд
5.	Акция «Поздравь ветерана!»	В течение года	волонтерский отряд
	Участие в праздничных концертах	В течение года	ответственный за ВР волонтерский отряд

6.	Оказание посильной помощи по домашнему хозяйству. Оказание помощи в расчистке снега.	В течение года Декабрь - март	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский и отряд волонтерский отряд
7.	Весенняя неделя добра. Акция «Чистое село»	Апрель В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд волонтерский отряд
8.	Вахта Памяти.	Май	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд волонтерский отряд
9.	Отчет о работе волонтерского отряда.	Май	Советник по воспитанию Классные руководители волонтерский отряд (актив)

### Организация предметно-пространственной среды

№	Содержание работы	Сроки проведения
1	Оформление внешнего вида, фасада, привхоذه здания школы, холла 1 этажа, классов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации.	сентябрь
2	Участие в конкурсе поделок «Осенняя мозаика»	октябрь
3	Участие в концерте, посвященное Дню Учителя	октябрь
4	Участие в концерте и изготовлении поздравительных открыток ко Дню пожилых людей	октябрь
5	Участие в концерте и изготовлении поздравительных открыток ко Дню матери	ноябрь
5	Участие в украшении класса к Новому году	декабрь
6	Участие в концерте и изготовлении поделок, поздравительных открыток 23 февраля	февраль
7	Участие в концерте и изготовлении поделок, поздравительных открыток 8 Марта	Март
8	Участие в концерте и изготовлении поздравительных открыток 9 Мая	Май

## Работас родителями

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>
Август	Подготовка детей к новому учебному году
В течение года	Индивидуальная беседа с родителями об успеваемости детей
Сентябрь	Питание детей
В течение года	Посещение семей, с целью контроля за выполнением домашних заданий
1 раз в четверть	Индивидуальные консультации для родителей, отсутствовавших на родительском собрании
В конце года	Встреча с родителями по вопросу организации летнего отдыха
В течение года	Посещение родителей с целью изучения семьи
В течение года	Посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину на уроке
В течение года	Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ.
В течение года	Родительские собрания по плану классных руководителей
В течение года	Анкетирование родителей.

### Общешкольные родительские собрания МБОУ ООШ с.Топлое 2023– 2024 учебный год

<p><b>Тема №1. Школа+семья: впереди вместе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности реализации ФГОС 3.0. Переход школы к введению ФООП.</li> <li>Старт проекта «Билет в будущее». Реализация «Профминимума», курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</li> <li>Итоги работы совета каза 2022-2023 учебный год.</li> <li>Организация питания учащихся в школе.</li> </ol>	Сентябрь
<p><b>Тема №2. Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы знал...» Статистика правонарушений среди подростков.</li> <li>Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей.</li> <li>Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.</li> <li>Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</li> <li>Профилактика гриппа, ОРВИ, ОРЗ.</li> </ol>	ноябрь
<p><b>Тема №3. «Особенности воспитания и социализации школьников»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Об успеваемости школьников в 3 четверти 2023-2024 учебного года. Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах.</li> <li>Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка</li> <li>Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека</li> <li>Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)</li> </ol>	февраль

<p><b>Тема №4 «Здоровье и безопасность детей – в наших руках»</b></p> <p>1. Итоги учебного года (предварительные). 2. Подведение итогов за 2023-24 учебный год.</p> <p>3. «Родительская поддержка учащихся IX классов в период сдачи выпускных экзаменов»</p> <p>Психологический настрой обучающихся при подготовке к экзаменам.</p> <p>4. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 5. «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка с осторожностью родителей».</p> <p>6. Безопасные каникулы: организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.</p> <p>«Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2024 года)</p>	<p>апрель</p>
---	---------------



**План  
работы с неблагополучными семьями  
а 2023 – 2024 учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выявление неблагополучных семей. Установление причин неблагополучия	Август	Ответственные за ВР
2.	Выявление склонностей ребят из неблагополучных семей к тому или иному виду деятельности. Привлечение детей к внеклассным мероприятиям, в кружки; к труду	Регулярно	Советник по воспитанию
3.	Посещение семей классными руководителями, представителями родительского комитета, администрации школы	1 раз в месяц	Классные руководители, Совет профилактики.
4.	Вовлечение неблагополучных семей в совместные с детьми и родителями общешкольные и внеклассные мероприятия	В течение года	Ответственные за ВР, УР
5.	Операция «Поможем отстающим!»	В течение года	Учителя – предметники
6.	Консультации для родителей, индивидуальные консультации	Регулярно	Учителя – предметники
7.	Рейд по селу в вечернее время в целях контроля за поведением свободного времени учащихся	По графику	Классные руководители, Совет школы
9.	Каникулы для всех. Контроль за детьми из неблагополучных семей.	Каникулярное время	Классные руководители
10.	Систематическая индивидуальная работа с родителями и детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Классные руководители, Совет профилактики.

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)