

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования администрации Малосердобинского района**

**МБОУ ООШ с. Топлое**

РАССМОТРЕНО

Руководитель

РМО \_\_\_\_\_

Жирнова О.В.

Протокол №1 от «28» 08.

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МБОУ ООШ с. Топлое

Протокол №1

от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Захарова Н.И.

Приказ №57 от 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Трудные вопросы орфографии»**

**для обучающихся 7 класса**

**с. Топлое 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

В обучении и общем развитии обучающихся 7 класса предмету «Трудные вопросы орфографии» принадлежит немаловажная роль в совершенствовании видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание обучения ориентировано на соблюдение обучающимися в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

### **Цель программы предмета «Трудные вопросы орфографии»**

Расширить знания обучающихся о языке, обогатить словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

### **Задачи курса:**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

### **Место учебного предмета «Трудные вопросы орфографии»**

Учебный предмет «Трудные вопросы орфографии» входит в предметную область «Русский язык и литература». Освоение содержания предмета в основной школе происходит с опорой на лингвистические знания и умения, сформированные в курсе предмета «Русский язык».

Учебным планом школы на изучение предмета «Трудные вопросы орфографии» отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Всего – 34 часа.

## Содержание предмета.

### 1.Безударные гласные в корне слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Правописание корней с чередованием.

### 2. Согласные в корне слова

Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание корней с чередованием.

### 3.Разделительные ь и ъ.

Правописание разделительных ь и ъ. Правописание ь после шипящих существительных, кратких прилагательных и глаголах 2 лица ед. числа.

### 4. Буквы И, У, А после шипящих. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.

Правописание букв И, У, А после шипящих. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.

5. **Правописание приставок.** Буквы З и С на конце приставок. Приставки пре- и при-. Буквы Ы и И после приставок

### 6. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.

Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных. Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. Тся и –ться в глаголах. Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения

### 7. Правописание суффиксов существительных, прилагательных и глаголов

Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –мя. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов –К- и –СК-. Гласные в суффиксах –ОВА-( -ЕВА-) и –ИВА- (-ЫВА-)

### 8. Правописание числительных

Ь знак в середине и на конце числительных. Склонение числительных.

### 9. Правописание не и ни с разными частями речи.

Различие на письме НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз ни...ни.

Не с причастиями и деепричастиями

### 10. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.

Гласные в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастий

### 11.Правописание предлогов и союзов.

Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

## Тематическое планирование по предмету «Трудные вопросы орфографии»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
1.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>

	Непроверяемые гласные и согласные		
2.	Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
3.	Правописание корней с чередованием.	1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
4.	Разделительные ь и ь.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Употребление ь на конце существительных после шипящих.	1	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
6.	Буквы И, У, А после шипящих. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Буквы З и С на конце приставок.	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
8.	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных.	1	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
9.	Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Безударные гласные в окончаниях прилагательных	1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
11.	-Тся и –ться в глаголах.	1	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
12.	Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13.	Буквы Ы и И после приставок	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
14.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
15.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
16.	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя	1	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
17.	НЕ с существительными и прилагательными	1	<a href="https://1-sept.ru">https://1-sept.ru</a>
18.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>

20.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	
21.	Н и НН в суффиксах прилагательных	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
22.	Различие на письме суффиксов – К- и –СК-	1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
23.	Правописание числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24.	Различие на письме НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26.	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
27.	Гласные в суффиксах –ОВА-( -ЕВА-) и –ИВА- (-ЫВА-)	1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
28.	Гласные в суффиксах причастий.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29.	Н и НН в суффиксах причастий.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30.	Не с причастиями и деепричастиями	1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
31.	Правописание наречий.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз Ни...НИ.	1	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
34.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	1	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
34	Обобщение изученного за год. Итоговое занятие.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

## Календарно-тематическое по русскому языку «Трудные вопросы орфографии»

Всего по плану 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
1.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные	1		
2.	Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
3.	Правописание корней с чередованием.	1		
4.	Разделительные ь и ь.	1		
5.	Употребление ь на конце существительных после шипящих.	1		
6.	Буквы И, У, А после шипящих. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1		
7.	Буквы З и С на конце приставок.	1		
8.	Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных.	1		
9.	Буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных.	1		
10.	Безударные гласные в окончаниях прилагательных	1		
11.	-Тся и –ться в глаголах.	1		
12.	Буквы Е и И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения	1		
13.	Буквы Ы и И после приставок	1		
14.	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1		
15.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1		
16.	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя	1		
17.	НЕ с существительными и прилагательными	1		

18.	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	1		
19.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных и после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
20.	Н и НН в суффиксах прилагательных	1		
21.	Различие на письме суффиксов –К- и –СК-	1		
22.	Правописание числительных.	1		
23.	Различие на письме НЕ и НИ в неопределённых и отрицательных местоимениях	1		
24.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях	1		
25.	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
26.	Гласные в суффиксах –ОВА-( -ЕВА-) и –ИВА- (-ЫВА-)	1		
27.	Гласные в суффиксах причастий.	1		
28.	Н и НН в суффиксах причастий.	1		
29.	Не с причастиями и деепричастиями	1		
30.	Правописание наречий.	1		
31.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
32.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз Ни...НИ.	1		
33.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами	1		

34	Обобщение изученного за год. Итоговое занятие.	1		
----	---	---	--	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;



- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

---

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

---

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

---

- сознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

---

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

---

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

---

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

---

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

---

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

---

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

---

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

---

### ***Общение:***

---

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

---

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### ***3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***

---

#### ***Самоорганизация:***

---

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

---

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

---

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

---

осознанно относиться к другому человеку его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Предметные:**

- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);
  - различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления, определять стилистическую окраску слова.
  - распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
  - осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения:
  - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
  - моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль;
  - работать над расширением словарного запаса;
  - применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
- 

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

---

<https://edu.gov.ru/> <https://edu.ru/> <https://fipi.ru/> <https://obrnadzor.gov.ru/> <https://1-sept.ru/> <http://filologrus.narod.ru/> <http://gramota.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://foxford.ru/>  
<https://school.mos.ru/>

#### **Литература для учителя**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2015г.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.
3. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 7 класс 2000 г.
4. Панов М.В. Трудные вопросы русской орфографии. – М., 2017 г.г.
5. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 2008 г.
6. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 2018 г..

7. Ладыженская Т.А. Дидактические материалы по русскому языку 7класс. М. «Просвещение» 2008 г.

### **Литература для обучающихся**

1. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,2006.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 2002.
3. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ М.: Просвещение, 2004.

### **Средства обучения**

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения»,
2. Словари и справочники по русскому языку:
  - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,20016
  - Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2016
3. Мультимедийные пособия.
  - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.