

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

МБОУ ООШ с. Топлое

РАССМОТРЕНА
на РМО учителей
Протокол №1 от «30» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57
от «30» августа 2023
года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023
года

Рабочая программа
«Сенсорное развитие»
для 7 класса
вариант 2

Составитель: учитель биологии Макарова М.И

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Сенсорное развитие» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ст 79.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МБОУ ООШ с. Топлое
- Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с.Топлое для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ с.Топлое для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы. Исходя из основной цели, *задачами* рабочей программы являются:

Образовательные:

- формировать потребность в саморазвитии.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности; обучать применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- формировать доступные учащимся коммуникативные навыки и умение практически применять их в повседневной жизни;- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Воспитательные:

- формировать адекватное учебное поведение;
- преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

II. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание курса «Сенсорное развитие» представлено следующими разделами: «Вводное», «Мир вокруг меня», «Человек и его семья», «Уютный дом», «В городе», «В деревне», «Животный мир», «Социальные места», «Арт-терапия».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «логической цепочки». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых понятий ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, поисковая деятельность. В дальнейшем в ходе обучения

формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться и социализироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Сенсорное развитие» отводится два часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений – всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа по коррекционному курсу "Сенсорное развитие" обеспечивает достижение учащегося предметных и личностных результатов.

<i>Предметные результаты.</i>	
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь действовать по алгоритму; - уметь дифференцировать 5 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес с опорой на визуальные подсказки; - узнавать предметы по их признакам; - сравнивать между собой предметы; - уметь обобщать 	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться планировать свои действия по инструкции и без инструкции; уметь дифференцировать 5 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес с опорой на визуальные подсказки; - уметь замечать свои сильные и слабые черты характера у сказочных героев; - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы.

Изучение курса «Сенсорное развитие» направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- умение договариваться в совместной деятельности;
- умение выразить свое эмоциональное состояние, настроение;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

IV. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Сенсорное развитие» представлено следующими разделами: «Водное», «Мир вокруг меня», «Человек и его семья», «Уютный дом», «В городе», «В деревне», «Животный мир», «Социальные места», «Эмоции», «Арт-терапия», «Социальные места». Разделы объединены логической цепочкой между собой. Каждое задание – это отдельный сюжет, который дополнен занимательными вопросами об окружающем мире. Производя поиск, анализируя, сравнивая, учащийся лучше узнает дом, в котором живёт, прогуляется по улицам города, отправляется в лес, полный ягод и грибов, рассматривает цветы на лугу, а также наблюдает за природными явлениями и учится радоваться любой погоде. Совершая манипуляции с картинками (найти, сопоставить, наклеить по алгоритму или логическому контексту), учащийся успешнее запоминает названия разных предметов, узнает, какие действия совершают люди и животные, учится рассуждать и отвечать на вопросы.

В разделе «Социальные места», учащийся получает представления о социальных

местах и элементарные правила поведения в школе, больнице, банке, театре, парке и т.д.

В разделе «Арт-терапия» проводится работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК). Работа с колодой «Деревья» позволяет познакомиться и реагировать на базовые эмоции, развивать творческое воображение.

Учебно-тематическое планирование курса «Сенсорное развитие» в 7 классе включает в себя следующие разделы:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир вокруг меня	24
2	Человек и его семья	8
3	Уютный дом	4
4	В городе	2
5	В деревне	2
6	Животный мир	10
7	Социальные места	15
8	Летняя страница	3
	Всего:	68

V. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Приложение 1. (стр. 5)

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 2. (стр. 16)

VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

✓ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка (Дошкольный и младший школьный возраст) 10-е изд. М.: Генезис, 2016

✓ «Книга для педагогов и родителей». 3-е издание. — СПб.: «Детство-Пресс», 2001 г.

- ✓ Л.В. Доманская «Весь мир вокруг меня» М. «АСТ», 2016 г.
- ✓ Фотографии, видео, мультфильмы
- ✓ Плакаты, пособия
- ✓ Электронные средства – ноутбук
- ✓ Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц
- ✓ Кинестетический песок
- ✓ Канцелярские принадлежности
- ✓ Игры на развитие ВПФ
- ✓ Интерактивный источник света
- ✓ Карточки Домана (большие и маленькие)
- ✓ Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
- ✓ Тренажер «Мое тело»
- ✓ Набор для песочной терапии «Семья», «Пикник»
- ✓ Куклы Ба-Би-Бо
- ✓ Тематические наборы игрушек
- ✓ Конструктор «Лего»
- ✓ Визуальное расписание, визуальные подсказки
- ✓ Карточки PECS

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол- во часо в	дат а		Виды работ	Основные понятия, словарная работа	Методическо е обеспечение урока, оборудовани е	Коррекционная работ а
			план	факт				
Весь мир вокруг меня								
1	Осенняя страница	1			Определение на иллюстрациях признаков осени	Осень Признаки Приметы	Раздаточный материал «Осенняя страница» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «Осень» через практические действия.
2	Осенний калейдоскоп	1			Игра «Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»	Осень	Раздаточный материал Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «Осень», развитие ВПФ через практические действия.
3	Овощи	1			Определение на иллюстрациях овощей. Игра «Наклей на грядку» «Что растёт на грядке, на дереве»	Овощи Грядка	Карточки Домана Игра «Наклей на грядку», «Что растёт на грядке, на дереве»	Формировать представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру

							Клей Карандаши Музыка «Что растёт на грядке»	
4	Фрукты	1			Определение на иллюстрациях фруктов Игра «Что растёт на дереве»	Фрукты	Карточки Домана Игра «Наклей на грядку», «Что растёт на дереве» Клей	Формировать представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру

							Карандаши Музыка «Что растёт на грядке»	
5	Щедрый сад	1			Определение и сопоставление видов работы в саду	Поливать дерево Сажать дерево Снимать яблоки	Карточки Домана Игра «Поливают дерево Сажают дерево Снимают яблоки» Клей Карандаши Музыка «Что растёт на грядке»	Формировать представление о видах работы в саду растительного мира через визуальные методы и игру

6	Богатый урожай	1		Определение и сопоставление видов работы в огороде	Поливать урожай Спешить помогать Снимать помидоры	Карточки Домана Игра «Поливать урожай, спешить помогать, снимать помидоры» Клей Карандаши Музыка «Что растет на грядке»	Формировать представление о видах работы в огороде через визуальные методы и игру
7	Ягоды	1		Определение на иллюстрациях ягод. Игра «Найди тень», игра «Перевертыши»	Ягоды	Карточки Домана Игра «Найди тень», игра «Перевертыши» » Карандаши	Формировать представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру
8	Грибы	1		Определение на иллюстрациях грибов. Игра «Найди тень», игра «Перевертыши»	Грибы	Карточки Домана Игра «Найди тень», игра «Перевертыши» » Карандаши	Формировать представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру
9	Деревья	1		Определение на иллюстрациях различных видов деревьев.	Деревья	Игра «Определи	Формировать

				Игра «Определи дерево», «Найди листок»		дерево», «Найди листок» Карандаши	представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру
10	Цветы	1		Определение на иллюстрациях различных видов деревьев. Игра «Определи цветок», «Мой любимый цветок»	Цветы	Игра ««Определи цветок», «Мой любимый цветок» Карандаши	Формировать представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру
11	Времена года	1		Работа с дидактическим пособием «Времена года»	Времена года	Наглядные, дидактические пособия, ширма- планшет, визуальные подсказки	Формировать представление о частях суток через наглядные пособия
12	Сутки	1		Работа с дидактическим пособием «Части суток»	Части суток	Наглядные, дидактические пособия, ширма- планшет, визуальные подсказки	Формировать представление о частях суток через наглядные пособия
13	Природные явления (погода)	1		Работа с пособием Природные явления (погода)	Дождь Снег Град Ветер	Раздаточный материал Природные явления (погода) Ножницы	Формировать представление о природных явлениях через практические действия.

							Клей	
14	Природные явления (стихии)	1			Работа с пособием Природные явления (стихии)	Лесной пожар Вулкан Землетрясение Засуха Наводнение	Раздаточный материал Природные явления (стихии) Ножницы Клей	Формировать представление о природных явлениях через практические действия.
15	Континенты	1			Работа с пособием «Континенты»	7 континентов	Раздаточный материал «Континенты» Карта Ножницы Клей	Формировать представление о континентах через практические действия.
16	Страны	1			Работа с пособием «Страны»	Страны мира	Раздаточный	Формировать

							материал «Страны мира» Ножницы Клей	представление о странах мира через практические действия.
17	Горы	1			Работа с пособием «Горы»	Горы	Раздаточный материал Горы Ножницы Клей	Формировать представление о горах через практические действия.
18	Поля, леса	1			Работа с пособием «Поля и леса»	Поле Холм Лес	Раздаточный материал «Поля и леса» Ножницы Клей	Формировать представление о полях и лесах через практические действия.

19	Океаны, моря	1			Работа с пособием «Океаны и моря»	Океан и Море	Раздаточный материал «Океаны и моря» Карта Ножницы Клей	Формировать представление об океанах и морях через практические действия.
20	Реки, озера	1			Работа с пособием «Реки и озера»	Реки Озера	Раздаточный материал «Реки и озера» Ножницы Клей	Формировать представление о реках и озерах через практические действия.
21	Моя страна России	1			Работа с пособием «Наша страна»	Россия Флаг Герб	Раздаточный материал «Наша страна» Ножницы Клей	Формировать представление о России через практические действия.
22	Русские традиции	1			Работа с пособием «Русские традиции»	Изба Кокошник Самовар	Раздаточный материал «Русские традиции» Ножницы Клей	Формировать представление о русских традициях через практические действия.
23	Зимняя страница	1			Определение на иллюстрациях признаков зимы	Зима Признак и Приметы	Раздаточный материал «Зимняя страница» Ножницы	Формировать представление о времени года «зима» через практические действия.

							Клей	
24	Зимние забавы	1			Игра «Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»	Зима	Раздаточный материал Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «Зима», развитие ВПФ через практические действия.
Человек и его семья								
25	Семья	1			Работа с фотографиями семьи и именами Игра «Назови кто?»	Члены семьи	Фотографии, дидактическая игра Игра «Назови кто?» Аудиозаписи	Формировать представление о составе семьи, родственных отношениях через визуальные методы
26	Традиции моей семьи	1			Фотографии различных событий (день рождения членов семьи, Новый год и т.п.)	Традиции Поддержка	Фотографии и членов семьи	Формировать представление о семейных традициях
27	Тело человека	1			Демонстрация картинок «Тело человека»; Работа с презентацией «Тело человека»; Практические упражнения.	Тело человека	Картинки «тело человека»; Презентация «тело человека»; Аудиозаписи;	Формирование представлений о строении тела человека – голова, туловище, руки, ноги через визуальные образы

28	Органы чувств	1			Практические упражнения; Игра «Органы чувств»	Органы чувств	Аудиозаписи; Иллюстрацию Тренажер	Формирование умения соотносить органы чувств с их функцией через игру
29	Одежда	1			Работа с пособием «Примеры летней, зимней, демисезонной одежды». «Составление комплектов одежды по сезонам», игра «4 лишний»	Одежда по сезонам	раздаточный материал Методическое пособие «Одень мальчика», «Одень девочку»	Формировать представление о видах одежды. Значение одежды для сохранения здоровья через игру
30	Сезонная одежда	1			Работа с пособием «Примеры летней, зимней, демисезонной одежды». «Составление комплектов одежды по сезонам»,	Одежда по сезонам	раздаточный материал «Комплекты одежды для бумажных	Формировать представление о видах одежды. Значение одежды для сохранения здоровья

							кукол».	через игру
31	Профессии	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками. Игра «Соедини с ..», Игра Профессии,	Профессии Работа	Наглядный материал Игра «Соедини с ..»	Формировать представление о разнообразии профессий через визуальные методы
32	Кому что потребуется?	1			Игра Профессии, «Кому что потребуется»	Инструменты	Игра Профессии, «Кому что потребуется»	Формировать представление о разнообразии профессий через игру

Уютный дом

33	Мебель	1		Определение на иллюстрациях видов мебели (в гостиной, в детской, на кухне) Работа с пособием «Мебель в квартире»	Гостиная Кухня Детская	Иллюстрации Наглядный материал «Мебель в квартире»	Формировать представление о видах и предназначении мебели через практические действия.
34	Я в гостиной, на кухне, в детской	1		Определение на иллюстрациях видов мебели (в гостиной, в детской, на кухне) Игра «Собери комнату»	Гостиная Кухня Детская	Иллюстрации Игра «Собери комнату»	Формировать представление о предназначении комнат через визуальные методы
35	Электроприборы	1		Определение на иллюстрациях предназначение электро-приборов. Игра «Найди по фрагменту»	Фен Телевизор Телефон	Иллюстрации Игра «Найди по фрагменту»	Формировать представление о назначении бытовых приборов через визуальные методы
36	Бытовая техника	1		Определение на иллюстрациях предназначение бытовых приборов. Игра «Найди по фрагменту»	Микроволновая печь Чайник Плита	Иллюстрации Игра «Найди по фрагменту»	Формировать представление о назначении бытовых приборов через визуальные методы
В городе							
37	В городе	1		Определение на иллюстрациях городской инфраструктуры	Городские объекты	Карточки и Домана игра	Формировать представление о видах транспорта через визуальные методы
38	Транспорт	1		Определение на иллюстрациях видов транспорта, игра «Парковка»	Виды транспорта	Карточки и Домана	Формировать представление о видах

							игра	транспорта
							«Парковка», раскладушки	через визуальные методы
В деревне								
39	На ферме	1			Работа с пособием «На ферме»	Ферма Домашн ие животны е	Раздаточный материал «Домашн ие животные » Ножницы Клей	Формировать представление о домашних животных через практические действия.
40	Домашние животные	1			Работа с пособием «Домашние животные»	Домашн ие животны е	Раздаточный материал «На ферме» Ножницы Клей	Формировать представление о домашних животных через практические действия.
Животный мир								
41	Дикие животные	1			Работа с пособием «Дикие животные»	Дикие животные	Раздаточный материал «Дикие животные» Ножницы Клей	Формировать представление о диких животных через практические действия.
42	Такие разные птицы	1			Работа с пособием «Птицы»	Птицы	Раздаточный материал «Птицы» Ножницы Клей	Формировать представлени е о птицах через практические действия.

43	Насекомые	1			Работа с пособием «Насекомые»	Насекомые	Раздаточный материал «Насекомые» Ножницы Клей	Формировать представление о насекомых через практические действия.
44	Животные северных стран	1			Работа с пособием «Животные северных стран»	Животные северных стран	Раздаточный материал «Животные северных стран» Ножницы Клей	Формировать представление о животных северных стран через практические действия.
45	Животные южных стран	1			Работа с пособием «Животные южных стран»	Животные южных стран	Раздаточный материал «Животные южных стран»	Формировать представление о животные южных стран через

							Ножницы Клей	практические действия.
46	Животные рек, озер	1			Работа с пособием «Животные рек, озер»	Животные рек, озер	Раздаточный материал «Животные рек, озер» Ножницы Клей	Формировать представление о животных рек, озер через практические действия.
47	Морские животные	1			Работа с пособием «Морские животные»	Морские животные	Раздаточный материал «Морские животные» Ножницы Клей	Формировать представление о морских животных через практические действия.

48	Земля и небо	1			Работа с пособием «Земля и небо»	Космос Планеты Созвездия Солнце Луна	Раздаточный материал «Земля и небо» Ножницы Клей	Формировать представление о морских животных через практические действия.
49	Весенняя страница	1			Определение на иллюстрациях признаков весны	Весна Признаки Приметы	Раздаточный материал «Весенняя страница» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «весна» через практические действия.
50	Весенний переполох	1			Игра «Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»	Весна	Раздаточный материал Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «весна», развитие ВПФ через практические действия.
Социальные места								
51	Школа	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Школа	Школа	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы

52	Цирк	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Цирк	Цирк	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
53	Парк	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Парк	Парк	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
54	Зоопарк	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй - зоопарк	Зоопарк	Иллюстрации, сюжетные картинки, Методическое пособие «Путешествие в зоопарк»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
55	Банк	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй - банк	Банк	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные

								методы
56	Библиотека	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй - библиотека	Библиотека	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
57	Парикмахерская	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй - парикмахерская	Парикмахерская	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
58	Театр	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй - театр	Театр	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы

59	Дельфинариум	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Дельфинариум	Дельфинариум	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
60	Автозаправочная станция	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй АЗС	АЗС	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
61	Больница. У меня болит	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Больница	Больница	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
62	Стоматология	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Стоматология	Стоматология	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы

63	Универсам	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй - магазин	Универсам	Методическое пособие «Универсам»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
64	Почта	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Почта	Почта	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
65	СТО	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Почта	Почта	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
Летняя страница								

66	Перехожу в 8 класс	1			Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй «Я - восьмиклассник»	Восьмиклассник Новые предметы	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «8 класс»	Формировать представления о новой ступени - 8 классе и элементарные правила поведения через визуальные методы
67	Здравствуй, лето!	1			Определение на иллюстрациях признаков лета	Лето Признак и Приметы	Раздаточный материал «Летняя страница» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «лето» через практические действия.
68	Летняя страница	1			Игра «Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»	Лето	Раздаточный материал Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «лето», развитие ВПФ через практические действия.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Л.В. Доманская «Весь мир вокруг меня» М. «АСТ», 2016 г.

Фотографии, видео, мультфильмы

- ✓ Плакаты, пособия
- ✓ Электронные средства – ноутбук
- ✓ Магнитная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц
- ✓ Кинестетический песок
- ✓ Канцелярские принадлежности
- ✓ Игры на развитие ВПФ
- ✓ Интерактивный источник света
- ✓ Карточки Домана (большие и маленькие)
- ✓ Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
- ✓ Набор для песочной терапии «Семья», «Пикник»
- ✓ Тематические наборы игрушек
- ✓ Конструктор «Лего»
- ✓ Визуальное расписание, визуальные подсказки