

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управления образования администрации Малосердобинского района

МБОУ ООШ с. Топлое

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

Морозова Е.А..

Протокол №1
от «28»08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

МБОУ ООШ с.Топлое

Протокол №1
от «30» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ ООШ с.Топлое

Захарова Н.И.
Приказ №57
от «30» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Пензенского края»

для обучающихся 8-9 классов

с. Топлое, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» на уровнях основного и среднего общего образования МБОУ ООШ с. Топлое (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101) (в последней редакции), а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «Об введении курсов внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного и среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на достижение целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;

- формирование соответствующей внутренней позиции личности старшекласников, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;

- формирование у старшекласников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- формирование способности школьников к социализации, приобретению опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формированию мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности Пензенской области.

В краеведении заложен значительный воспитательный потенциал, который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.

В личностной характеристике выпускника основной школы отмечается, что он любит «свой край и свое Отечество», уважает «свой народ, его культуру и духовные традиции». Этому также способствует и краеведение, которое имеет огромное значение для развития личности обучающегося, формирования его гражданско-патриотических качеств.

Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколению земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Содержание краеведческого материала приобщают юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других.

Изучение истории родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Помимо духовно-нравственного происхождения исторического воспитания обучающихся. Воспитание историей родного края, и историческими событиями, происходившими в прошлом на нашей Кузбасской земле, воспитание на примерах исторических личностей, совершавших ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков в российском государстве, – все это является или может стать действенным фактором формирования в сознании детей чувства гордости и причастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Целью изучения исторического краеведения в основной школе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения исторического и культурного наследия родного края.

Основными задачами изучения исторического краеведения в основной школе в общеобразовательных организациях Пензенской области являются:

- внедрить в рамках внеурочной деятельности курс исторического краеведения в целях расширения кругозора обучающихся;
- способствовать углублению знаний школьников об истории и культуре Пензенского края с древнейших времен до современности в рамках занятий внеурочной деятельности интеграцией курсов всеобщей истории и истории России в рамках урочной деятельности;
- способствовать повышению интереса у школьников к изучению истории родного края и успешности выполнения заданий Всероссийских проверочных работ по краеведению;
- повысить общий уровень культуры школьников через осмысление важности знания и сохранения исторического и культурного наследия России и родного края;
- способствовать формированию личности активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой учащихся;
- воспитание установки на бережное отношение к памятникам истории и культуры своего края и России.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, позволяющий наиболее

полноучитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

В деятельности подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важные учебно-воспитательные задачи в рамках курса

«История Пензенского края» могут быть решены с помощью **игровых технологий**. Игра в жизни школьника кроме развлекательной выполняет другие важнейшие функции:

- социализации, включает обучающегося в систему общественных отношений, усвоения и достижений культуры;
- межнациональной коммуникации, позволяет обучающемуся усваивать культуру собственного народа, других национальностей, если игры связаны с изучением народностей;
- самореализации, позволяет снять конкретные жизненные затруднения или, напротив, выявить недостатки своего опыта;
- диагностики, даёт возможность педагогу диагностировать различные проявления или умения ребенка.

При изучении истории России и родного края есть аспекты, при изучении которых может быть использован **метод «погружения» в конкретную историческую среду и применения игровых технологий**: «Основание Пензенского края», «Этническая карта Пензенской земли», «Одежда, быт и нравы народов Пензенского края», «Пензенский край в начале XX века» и другие.

Требованием современности стало использование **информационно-коммуникационных технологий** на занятиях. Умелое использование ИКТ помогает оптимизировать процесс обучения, расширить документальную базу изучения краеведческого материала с привлечением интернет-ресурсов.

Так, обращение к экономическим, социальным проблемам городов, районов населённых пунктов Пензенской области, памятникам архитектуры, прикладного искусства и другим аспектам истории края с использованием компьютерной презентации позволяет максимально сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых характеристиках изучаемого материала.

Интернет-ресурсы незаменимы для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по теме.

В изучении истории родного края важное место отводится **методу проектов**, суть которого – стимулировать интерес обучающихся к определённым проблемам и умения практически применять полученные знания, а также развитие мышления обучающихся. При выполнении проекта, на каждом этапе решаются конкретные учебные задачи: поиски и обоснование проблемы, планирование действий по разрешению проблемы, поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Затем – подготовка конкретного «продукта», результата, готового к использованию на уроке, в школе или в реальной жизни. Завершает работу над проектом – представление готового «продукта» в виде презентации, защиты самого проекта.

Метод проектов активизирует развитие самостоятельной деятельности обучающихся, что немаловажно при изучении родного края. Особенностью является то, что после сбора материалов, вещественных доказательств их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить конкретные, «осязаемые» результаты, готовые к внедрению: выпуск фильма, презентации, компьютерного альбома, веб-страницы, сайта, альманаха, выставка работ, организация музейного уголка и другие. Проектный метод ориентирован как

на индивидуальную, так и на групповую самостоятельную деятельность учащихся. Итогом проектной деятельности обучающихся становится защита проекта.

Большую помощь в изучении истории и культуры Пензенского края может оказать **просмотр и обсуждение фильмов документального телепроекта «Добро пожаловать в Пензенскую область»**, созданного телеканалом «Россия 1 Пенза» совместно с региональным министерством культуры, пензенским отделением Российского военно-исторического общества, при поддержке правительства Пензенской области. Это серия фильмов, которая позволит узнать много интересного об истории Пензенского края, выдающихся земляках, объектах культурного наследия и архитектуры, народных промыслах и сделать удивительные открытия, связанные с культурой и историей родного края.

В рамках курса «История Пензенского края» рекомендуем организовать участие школьников в экскурсиях (очных и виртуальных) по историческим и культурным достопримечательностям Пензенского края **во время реализации культурно-образовательных проектов «Культурная суббота» и «Культурный дневник школьника Пензенской области».**

Примерная программа курса разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритетности результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для младших школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом, родителями (или лицами их заменяющими) и другими детьми и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Предлагаемая Программа представляет собой рекомендацию для педагогов, общеобразовательных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2 ст. 12).

Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тем и тематических разделов учебного курса

«История Пензенского края» может варьироваться.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели и задачи курса, требования, которые предъявлены в стандарте и программе воспитания, и специфика содержания каждого модуля. Общими результатами содержания являются перечень личностных, метапредметных и предметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся по результатам изучения курса.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «История Пензенского края» – 68 ч.: 8 класс – 1 ч в неделю, 9 класс – 1 ч. в неделю

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История Пензенского края»

8 класс 34 часа

Введение

Место и роль Пензенского края в истории страны. Основные этапы и особенности история края. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края.

Первобытное общество

Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волго - Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники - собиратели а производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племён и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление осёдлых скотоводов в пределах края. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Племена конных охотников - фиссагетов. Коллективы первобытных людей.

Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство.

Начало феодальной эпохи

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, управление, верования, отношения к соседям. Население края и каганат. Волжская Булгария. Вхождение ВерхнегоПосурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняяполитика.

Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние ВолжскойБулгарии на развитие Пензенского края.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племён. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт и верования.

Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.

Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.

Сходство и различия в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Развитие феодализма

Развитие края в X-XVI веках. Буртасское княжество. Социально- политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремёсла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой.

Военная экспансия державы кочевников Великой Степи. Походы монголов на Волжскую Булгарию. Переправа через Волгу. Нузла. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Поход на Русь. Обезлюдение Пензенского края.

Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Мохши- столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремёсла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно - политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Развитие культуры в X-XVI веках. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно - прикладное искусство. Художественные ремёсла. Устное народное творчество.

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сёл. Присоединения края к Руси. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы М.И.Воротынский. Засечные черты XVI- XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселения края.

Основание Пензы. Ю.Е. Котранский, Е.П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

Пензенский край в XVII веке

Административно- территориальное деление. Военно - административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М.Харитонов. В.Фёдоров. М.Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70 – 80 – е годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, её единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно - прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице – Сканоу монастырь. Распространение грамотности.

Расцвет феодализма в XVIII

Изменения в административно- территориальном делении Пензенского края. Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачёва. Манифест Пугачёва. Создание крестьянских отрядов. Е.И.Пугачёв в Пензе. Пётр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания. Культура XVIII века - звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Христианизации местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно - прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положения населения.

Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.

Социальное движение в крае. Выступления крестьян и рабочих. Декабристы - пензенцы. Огарёв и Сатин.

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф.И.Буслаев, М.Ю.Лермонтов, В.Г.Белинский, М.Н.Загоскин. Повторение.

9 класс 34 часа

Введение

Периодизация и характерные черты изучаемой эпохи. Значимость изучения родного края для человека. Способы познания краеведческого материала.

Пензенский край во второй половине XIX века

Крестьянская реформа

Пензенский край накануне великих реформ. Отражение противоречий экономического положения страны в жизни края. Пензенский губернский дворянский комитет. Его проект крестьянской реформы. «Выкупной проект» либерального меньшинства губернского комитета. Требования крестьян. Отмена крепостного права.

Реализация реформы 1861 года. Размеры наделов. Четвертные наделы. Отрезки. Чересполосица и дальнеземелье. Формы ликвидации крестьянского малоземелья: распашка целины, аренда и покупка земли. Выкупные платежи. Недоимки по выкупным платежам. Положение недоимщиков. Понижение выкупных платежей.

Взаимоотношения между дворянами и крестьянами. Отношение пензенских крестьян к реформе. Восстания крестьян, их требования. Другие формы крестьянского протеста против реформы 1861 года; отказ от подписания уставных грамот, требования четвертного надела, отказ от внесения выкупных платежей, отказ от наделов, требования возвращения отрезков, отказ от выполнения барщины, отказ от уплаты недоимков.

Итоги и значение реализации крестьянской реформы в Пензенском крае. Положение крестьян и дворян после реформы. Новые формы хозяйствования. Изменения в традиционном образе жизни

Дворянское и крестьянское хозяйства. Техника обработки земли. Крестьянские промыслы. Ценностные ориентации жителей деревни Пензенского края. Судьбы «дворянских гнёзд».

Либеральные реформы второй половины XIX века

Земская реформа 1861 года и выборные земские учреждения Пензенской губернии. Губернские и уездные земские собрания земские управы: время образования, состав, деятельность. Финансовое положение земских органов. Земство в структуре управления губернией. Его роль в диалоге города и деревни. Вклад лучших представителей пензенской интеллигенции в работу земских учреждений и их деятельность в области народного просвещения, здравоохранения. Осуществление судебной, городской, военной, финансовой и других реформ в крае.

Расцвет пензенского предпринимательства

Особенности развития Пензенской губернии в пореформенный период. Противоречивое влияние реформ на промышленное развитие. Кризис промышленности, основанной на труде крепостных крестьян. Замена дворянских мануфактур фабриками купцов. Возникновение новых отраслей промышленности. Купцы и купеческие династии. Промышленники. Банкиры. Сельское предпринимательство. Строительство железных дорог в губернии. Увеличение числа рабочих, их положение. Изменение облика Пензы и малых городов. Быт, нравы, социальная психология населения края.

Общественное развитие Пензенского края

Охранители, либералы, народники и марксисты: поиски путей преобразования России. Отражение этих процессов в истории края. Лучшие представители пензенской интеллигенции пореформенной России и их духовные искания.

Культура Пензенского края второй половины XIX века

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека - новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые-земляки П. Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринцов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе. Первый киносеанс. Первый общественный художественный музей имени Н. Д. Селиверстова. Художественное училище. Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.

Взаимодействие народов Пензенского края. Религия

Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей. Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.

Пензенский край в начале XX века

Пензенский край накануне революции

Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Признаки появления монополий (Русское общество спичечной торговли – РОСТ). Увеличение числа предприятий и рабочих. Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии. Помещичье и крестьянское хозяйство. Отработочная система. Трехпольное и монопольное хозяйство. Хозяйственно-предпринимательская деятельность помещиков. Рост бессословного землевладения. Купля-продажа и аренда земли. Крестьянская община. Дифференциация крестьянства. Отходничество. Крестьянское земледелие. Ярмарки.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край

Влияние революционных событий в стране на Пензенский край. Забастовочное движение пензенских рабочих. Крестьянские выступления. Отношение к революции пензенской интеллигенции. Выступления учащихся. «Рузаевская республика». Пензенцы - участники революционных выступлений на броненосце «Потемкине», декабрьского вооруженного восстания в Москве и др. Последствия революции, ее влияние на общественное сознание.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии

Проведение реформы в Пензенском крае. Два пути укрепления наделной земли в личной собственности. Новые формы хозяйствования. Отруба и хутора. Преобладание в губернии принудительного выхода крестьян из общины.

Деятельность Пензенского отделения Крестьянского поземельного банка по реализации реформы. Продавцы и покупатели земли. Переселение крестьян.

Социально-экономические итоги реформы. Причины незавершенности столыпинской аграрной реформы. Отношение к реформе крестьян-общинников и крестьян - собственников.

Становление многопартийности парламентаризма

Крупнейшие политические партии и их деятельность в Пензенском крае. Депутаты Пензенской губернии в I, II, III, IV Государственных Думах. Политизация населения.

Пензенский край накануне великих потрясений

Рост социальной напряженности. Жизнь представителей различных слоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917 год...

Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Упразднение старых органов власти. Двоевластие. Создание органов власти. Временного правительства Губернский и уездный комиссары. Образование губернского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и уездных советов. Расстановка политических сил в губернии: эсеры, меньшевики, большевики и их борьба за массы. I, II губернские крестьянские съезды. Рабочее движение. Антивоенные выступления солдат гарнизона. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Культура начала XX века

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк - великий актер русского немого кино И.И. Можухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции. Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина - Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В. Е.Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А.Архангельского, А.В. Касторского

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».

Пензенский край в годы гражданской войны

Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Бой за Пензу. Пензенский край - база для формирования и обеспечения частей Красной Армии Восточного фронта. М.Н.Тухачевский. 1-я армия Восточного фронта. Мобилизация в Красную Армию. 20 – я Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Создание Пензенского укрепленного района. Помощь фронту. Антоновское движение на территории Пензенского края. Пензенцы - участники гражданской войны. Понятие «героизм» применительно к участникам гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

«Мы наш, мы новый мир построим» - 14 часов

Политика «военного коммунизма» и её результаты

Милитаризация экономики губернии. Установление контроля над промышленными предприятиями. Работа предприятий на оборону. Трудовые повинности. Продовольственная диктатура и борьба за её осуществления в Пензенском крае. Продотряды и комбеды. Крестьянские восстания. Продразвёрстка и её результаты. Пензенский хлеб – Красной Армии и центральным промышленным губерниям. Кризис политики «военного коммунизма».

Пензенский край в годы нэпа

Переход к новой экономической политике и реализация основных направлений в экономической и социально- политической жизни края. НЭП в оценке современников. Нэп в оценке современников. Итоги нэпа.

Индустриальное развитие Пензенского края в 1926- 1941 годах

Необходимость продолжения дореволюционной модернизации экономики. Причины замедления темпов восстановления промышленности в крае 20-е годы. Индустриальная отсталость края. Условия и ход индустриального развития края, его особенности. Социально - психологическая обстановка. Лучшие производственники. Духовная энергия масс - один из ресурсов созидания. Итоги индустриализации.

Коллективизация

Пензенская деревня накануне «великого перелома». Начало коллективизации, ускорение её темпов. Создание первой МТС. Создание Пензенского и Кузнецкого окружных боевых штабов для поведения раскулачивания: их функции, деятельность и её последствия.

Трагические судьбы раскулаченных семей. Первые колхозы и колхозники. Итоги коллективизации.

Общественно - политическая жизнь Пензенского края в 1930- е годы

Становление директивной экономики. Изменения в психологии и сознании людей. Складывание административно- командной системы. Репрессии.

Идеологизация общественных организаций. Энтузиазм и страх глазами современников -пензенцев.

Культура 20- 30 - х годов

Преобразования Советской власти в области культуры. Элементы духовного раскрепощения в начале 1920- х годов. Народное творчество: ремёсла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Раскол в среде интеллигенции. Отношение к религии. Образ жизни людей: с материальные условия, нравственная и политическая культура, общественное сознание. Основные черты культуры 20- 30 0 х годов: новые веяния, достижения, успехи и утраты.

Власть и церковь.

Пензенский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах 10- я армия, 338- я и 354- я стрелковые дивизии и др.) Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.

Перевод экономики на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность – фронту. Трудовые подвиги 1942- 1945 годов. Всенародная помощь фронту, Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других боевых операциях 1942- 1944 годов. Пензенцы – участники завершающих сражений Великой Отечественной войны. Цена победы. Участники о Великой Отечественной войне.

Послевоенные годы (1945- 1953)

Перевод экономики на «мирные рельсы». Трудности первых послевоенных лет в подъёме индустрии. Реконструкция и новое строительство предприятий. Новы отрасли промышленности. Выход продукции пензенских заводов за рубеж.

Достижения и проблемы развития транспорта, строительства, связи. П.И. Паршин, М.П. Дворников, В.И. Джанполадов - крупные организаторы подъёма промышленности Пензенской области. Передовики производства.

Диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства. Образ жизни трудящихся. Нарастание критических настроений. Смерть И.В. Сталина и пензенцы.

От « оттепели» к « застою»

Начало демократизации общественной жизни. Новые подходы к народно- хозяйственным проблемам. Непоследовательность и противоречивость реформ 1960 – х годов. Н.С. Хрущёв в памяти наших земляков.

Основные направления развития промышленности. Новые промышленные объекты и отрасли индустрии. Рост количества НИИ и конструкторских бюро. Производство товаров народного потребления. Меры по улучшению условий труда и быта рабочих. Строительный бум в городах, повышение культуры градостроительства. Организаторы производства. Урбанизационные процессы в области, их негативные последствия.

Усиление ВПК в экономике области. Проблемы продовольственного обеспечения городов во второй половине 70 – х годов.

«Брежневщина» и её последствия в духовной жизни общества. Начало кризисных явлений в общественно- политической духовной сферах. Необходимость в кардинальных переменах. Появление духовной оппозиции.

Пензенский край в 1980 – е годы

Назревшая необходимость перемен. Курс на ускорение социально-экономического развития и его провал. Перемены в развитии экономики области. Спад производства. Сокращение жилищного строительства. Рост цен. Приватизация государственных предприятий. Изменение отраслевой структуры экономики области. Реорганизация колхозов и совхозов. Создание фермерских хозяйств. Курс на рыночные преобразования. Ошибки, просчёты, успехи в осуществлении экономической политики. Новые реалии в политической сфере в связи с реформой политической системы общества.

Партии и общественные движения. Эволюция взглядов на идею «перестройки» и концепцию «социализма с человеческим лицом». Сдвиги в массовом сознании. Отношение наших земляков к переменам.

Культура 50 – 80 – х годов

Успехи в развитии народного творчества. Деревянное зодчество. Братья Сорокины. Народная мастерица и поэтесса Е.К. Мезенцева Развитие художественной самодеятельности. Пензенские спортсмены. Успехи Пензенского драматического театра. Художники Пензенской области. Организация отделения союза писателей в Пензе и его деятельность. Пензенская проза и поэзия. Противоречивость культурной жизни края. Осознание частью народа необходимости «жить не волжи».

Суверенная Россия. Новая страница в жизни края – 2 часа

Пензенский край в 90 – е годы

Отношение жителей Пензы и области к событиям 19 – 20 августа 1991 года. Начало радикальной экономической реформы и её последствия для промышленного производства области. Новые направления в аграрной политике. Изменения в структуре местного управления. Политические партии и их лидеры. Споры о перспективах и направлениях дальнейшего реформирования страны.

Духовная жизнь общества

Противоречивость культурного процесса: свобода творчества, отсутствие цензуры и партийного контроля, переосмысление исторического прошлого – с одной стороны, падение общекультурного уровня – с другой. Социальная поляризация общества, её влияние на нравственную атмосферу в обществе. Споры о духовной жизни провинции: возрождение или регресс? Нерешённые проблемы культурной жизни Пензенского края.

Повторение

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «История Пензенского края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего культуры общества;
- 2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважение к своему и другим народам.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- 1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- 2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма

ма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Сфера формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

Сфера экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образ в произведениях искусства.

Сфера ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении ЦХ знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостатки информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные этапы развития процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты

;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение

коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результата совместной работы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географическом положении и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватное её воспринимать, применять основные исторические термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

К концу обучения обучающийся 8 класс научится:

- определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею учебника и рассказа учителя, доклада одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

К концу обучения обучающийся 9 класс научится:

- обладать представлениями об историческом пути своей «малой родины» как необходимости основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, своей страны, знать достопримечательности края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения.

УМК Г.Н. Белорыбкин, Н.П. Берлякова. История Пензенского края с древнейших времён до середины XIX века. Пенза, 2007г.

8 класс (34 часа)

| Тема\Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---------------------|--|
| Раздел История Пензенского края с древнейших времён до середины XIX века | 34 | |
| Введение | 1 | Характеризовать место и роль Пензенского края в истории страны. Выделять основные этапы и особенности история края. |
| Урок 1 Место и роль Пензенского края в истории страны. | 1 | |
| Тема 1 Первобытное общество | 2 | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; формирование умений работать с историческими картами и иллюстрациями. |
| Урок 1 Древнейшие люди | 1 | |
| Урок 2 Первые земледельцы и скотоводы | 1 | |
| Тема 2 Начало феодальной эпохи | 4 | Показывать на карте древние государства |

| | | |
|--|----------|--|
| Урок 1 Первые государства | 1 | Хазарский каганат, ВолжскуюБулгарию описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Определять хронологическую последовательность событий. |
| Урок 2 Мордва в древности | 1 | |
| Урок 3 Буртасы | 1 | |
| Урок 4 Мещера | 1 | |
| Тема 3 Развитие феодализма | 6 | Характеризовать особенности географического положения и экономического, социально-политического развития, государств на территории края в эпохуфеодализма. Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры. |
| Урок 1 Буртасскоекняжество | 1 | |
| Урок 2 Монголо - татарское нашествие | 1 | |
| Урок 3 Золотая Орда | 1 | |
| Урок 4 Мохши | 1 | |
| Урок 5 Казанскоеханство | 1 | |
| Урок 6 Культура в X-XIIвеках | 1 | |
| Тема 4 Вхождение Пензенского края в состав Русского государства | 5 | Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике. Объяснять смысл понятий. Раскрывать причины народных движений в России XVIIв. Составлять описание памятников культуры XVIIв. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов. Обобщать и систематизировать историческийматериал. |
| Урок 1 Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань | 1 | |
| Урок 2 Мещерские сторожи и станицы | 1 | |
| Урок 3 Засечные черты XVI века | 1 | |
| Урок 4 Засечные черты XVIIвека | 1 | |
| Урок 5 Основание Пензы | 1 | |
| Тема 5 Пензенский край вXVII | 5 | |
| Урок 1 «Идти под Москву бояр побивать» | 1 | |
| Урок 2 Освоение края в 70 – 80 – е годы XVIIвека | 1 | |
| Урок 3 Топонимика Экономическое развитие края в XVIIвеке | 1 | |
| Урок 4 Экономическое развитие края в XVIIвеке | 1 | |
| Урок 5 Культура Пензенского края XVIIвеке | 1 | |
| Тема 6 Расцвет феодализма в XVIII веке | 5 | Рассказывать об экономическом развитии Пензенского края, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Обобщать и систематизировать исторический материал. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, |
| Урок 1 Административно - территориальноеделение Пензенского края | 1 | |
| Урок 2 Гербы городовПензенского края | 1 | |
| Урок 3 Экономическое положение | 1 | |
| Урок 4 Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва | 1 | |
| Урок 5 Культура XVIII века | 1 | |

| | | |
|---|----------|---|
| | | материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений |
| Тема 7 Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века | 5 | Характеризовать социально-экономическое развитие края в первой половине XIX в |
| Урок 1 Администрация | 1 | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. |
| Урок 2 Экономическое развитие | 1 | Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. |
| Урок 3 Отечественная война 1812 года | 1 | Объяснять смысл понятий. |
| Урок 4 Общественное движение | 1 | Рассказывать об общественном движении изучаемого периода |
| Урок 5 Культура | 1 | Составлять описание памятников культуры первой половины XIX века находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. |
| Повторение | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. |
| Урок 1 Повторение основных вопросов курса. | 1 | |

Тематическое планирование
УМК Г.Н. Белорыбкин, Н.П. Берлякова. История Пензенского края Пенза, 2007 г.

9 класс (34 часа)

| Тема\Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|--------------|--|
| Раздел История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней | 34 | |
| Урок 1 Периодизация и характерные черты изучаемой эпохи | 1 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. |
| Тема 1 Пензенский край во второй половине XIX века | 7 | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870 - х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. |
| Урок 1 Пензенский край накануне реформ | 1 | Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. |
| Урок 2 Крестьянская реформа | 1 | Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. |
| Урок 3 Либеральные реформы | 1 | Характеризовать достижения культуры второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода |
| Урок 4 Становление пензенского предпринимательства | 1 | Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. |
| Урок 5 Общественное развитие Пензенского края | 1 | Раскрывать причины и характер основные события российской революции 1905–1907 гг. |
| Урок 6 Культура Пензенского края второй половины XIX века | 1 | |
| Урок 7 Взаимодействие народов Пензенского края. Религия | 1 | |
| Тема 2 Пензенский край в начале XX века | 9 | |
| Урок 1 Трудные перемены в экономике и в сознании | 1 | |
| Урок 2 Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край | 1 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Урок 3 Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство | 1 | Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях первой мировой войны. Объяснять, в чём заключались последствия войны для российского общества. Составлять описание памятников культуры начала XX века находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. Систематизировать и обобщать исторический материал. |
| Урок 4 Становление многопартийности и парламентаризма | 1 | |
| Урок 5 В годы первой мировой войны | 1 | |
| Урок 6 Культура начала XX века | 1 | |
| Урок 7 1917 год | 1 | |
| Урок 8 Пензенцы на фронтах гражданской войны | 1 | |
| Урок 9 ПОУ по теме: «Пензенский край в начале XX века» | 1 | |
| Тема 3 «Мы наш, мы новый мир построим» | 14 | |
| Урок 1 Политика «военного коммунизма» и её результаты | 1 | |
| Урок 2 Наш край в годы нэпа | 1 | Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений в истории края: «военный коммунизм», НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (революция и Гражданская война, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.); Составлять описание памятников культуры XX века находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. |
| Урок 3 Индустриально-развитие Пензенского края 1926-1939годы | 1 | |
| Урок 4 Коллективизация | 1 | |
| Урок 5 Политическая жизнь Пензенского края в 1930 годы | 1 | |
| Урок 6 Культура 1920-1930 – х годов | 1 | |
| Урок 7 Власть и церковь | 1 | |
| Урок 8 Пензенский край в годы Великой Отечественной войны | 1 | |
| Урок 9 Пензенский край в годы Великой Отечественной войны | 1 | |
| Урок 10 Послевоенные годы (1946-начало 1960 – х годов) | 1 | |
| Урок 11 От «оттепели» к «застою» | 1 | |
| Урок 12 Достижения и неудачи (середина 1960- середина 1980- х г.) | 1 | |
| Урок 13 Культура 1950-1980- х годов | 1 | |
| Урок 14 ПОУ по теме: «Мы наш, мы новый мир построим» | 1 | |
| Тема 4 Суверенная Россия. Новая страница в жизни края | 2 | Давать оценку ключевых событий и явлений эпохи, исторических личностей. Разработать виртуальную экскурсию о Пензенском крае с использованием Интернета. |
| Урок 1 Россия и Пензенский край на современном этапе | 1 | |
| Урок 2 Культурная жизнь области в 1990 – е годы | 1 | |
| Повторение | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал. |
| Урок 1 Повторение основных вопросов курса | | |

3. Список литературы

- Белорыбкин Г.Н. Историография древней истории Пензенского края. – Пенза, 1995. (Соавтор: Кишинская С.А.); Золотаревское поселение. – СПб.–Пенза, 2001.
- Белорыбкин Г.Н. Археологическая карта // Пензенская энциклопедия. – М., 2001. Белорыбкин Г.Н. Западное Поволжье в средние века. – Пенза, 2003.
- Белорыбкин Г.Н. Буртасы. – Пенза, 2008.
- Белорыбкин Г.Н. Засечные черты – Великая Русская стена // Вояджер: мир и человек. – 2012. № 3. Белорыбкин Г.Н. Раскопки средневекового селища Котово // Археологические открытия. – 2011.
- Белорыбкин Г.Н. Древняя история Пензенского края. – Пенза, 1988. Белорыбкин Г.Н. Буртасы. Взгляд на проблему // Временник, 1994. – № 11.
- Белорыбкин Г.Н., Мухамедова Р.Г. Татары-мишари // Пензенская энциклопедия. – Пенза, 2001. С. 602-603.
- Белорыбкин Г.Н. Русские // Пензенская энциклопедия. Пенза, 2001. С. 530-531. История Сурского края. Учебное пособие. / Сост. Г.В. Гарбуз. / Под ред. В.Ю. Карнишина. – Пенза, 2015.
- История Пензенского края. Г. Н. Белорыбкин [и др.; под ред. Г. Н. Белорыбкина, Н.П. Берляковой]: учебное пособие для основных школ. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Пенза: Эстейт Проект, 2007.
- История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней [Электронный ресурс]: (электронное учебное пособие): [для учащихся 9 классов]. – Пенза: Пензенский институт развития образования: АЛЮР. – 2009.
- История Пензенского края. Конец XX – начало XXI века: Учеб.-мет. пос. (А.В. Очкина, В.А. Власов, Е.А. Прохорова, Н.П. Берлякова, Г.Н. Рябова, А.В. Первушкин, Л.А. Королева, В.В. Гошуляк, А.А. Грачев, И.С. Шишкин, В. Ю. Карнишин, О.А. Сухова, В.В. Табаченкова) / Под ред. Г.Н. Белорыбкина, Н.П. Берляковой. – Пенза, 2022.
- История музыкальной культуры города Пензы. Монография. / Сост. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Музыка и методика преподавания музыки» ПГУ, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств В.В. Бахтин. – М.: Издательский дом «Энциклопедист-Максимум», 2019. – 262 с. (серия «Библиотека духовной культуры», выпуск 65).
- Мавлюдов И.Н., Пугачева Н.П. Культура Пензенского края. Справочное пособие. – Пенза, 2012.
- Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорном // Дмитрий Мурашов. – Пенза, 2015.
- Мурашов Д.Ю. Александр Герцени Пензенский край. – Пенза. – 2020.

Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза:Изд-воПГУ, 2014.

Первушкин В.И. Мордва // Пензенская энциклопедия. – Пенза, 2001.
ПервушкинВ.И.Пургас, Пуреш// Пензенская энциклопедия.– Пенза, 2001.

Пензенскаяэнциклопедия./Гл.ред.К.Д.Вишневский.Ред.коллегия:Г.Ф.Винокуров, В.А. Власов, В.С. Годин, Н.И. Забродина, Н.М. Инюшкин (зам. гл. ред.), Л.И.Крутова, М.И. Кутанина (учёный секретарь), О.М. Савин, А.В. Тюстин, В.Н. Хрянин, А.И.Чирков.– М.: БольшаяРоссийскаяэнциклопедия, 2001.

Пензенскиегубернскиеведомости.Первоепятидесятилетие,1838-1887:отделнеофициальный:систематическийсводстатей,относящихсякПензенскомукраю,хронологическийиалфавитныеуказатели/сост. И.И.Василев.– Пенза:Губернскаятипोगрафия,1889.

ПолубояровМ.С.Мокша,Сураидругие...Материалыкисторикотопонимическомусловарию Пензенской области.–М.,1992.

Полубояров М.С. На реке Сердобе и в иных урочищах. Сердобск и СердобскийрайонвXVIIIвеке. – Саратов, 1999.

ПолубояровМ.С.МалаядолькаРоссии.ОчеркиоМалосердобинскомрайонеПензенскойобласти.–Малая Сердоба, 2003.

Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики. – М., 2003; 2-еизд. – М.,2010.

Спасская летопись \ Н.И. Забродина, В.А. Мочалов, О.А. Сушкина, М.В. Сушкин;Подредакцией Н.И.Забродиной.– Спасск,2008.

СуховаО.А.КраеведениевновойисторииРоссии:библиографическийсправочниккомментарий.Учебно-методическоепособиедлястудентовисторическогофакультета. – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г.Белинского(ППГУ).Историческийфакультет:Гуманитарныйучебно-методическийи научно-издательскийцентр (ГУМНИЦ), 2011.

Сухов А.Б., Сухов В.А. С высоты его валов. (Из истории города Городище). Книгапервая.Судьбастраныбылаегосудьбой.–Пенза, 2012.

ТюстинА. В., ШишкинИ. С. Пензенская персоналия. Славу Пензыумножившие.Т. 3 (У-Я), дополнения (А–Т): [биогр. слов.] / Тюстин А.В., Шишкин И.С.– М.: ЛокусСтанди, 2013.

УльяноваА.Е.ДинамикачисленностикрестьянскогонаселенияПензенскойгубернии во второй половине XIX - начале XX века. – Тамбов: Грамота, 2009. №03. 199 –202 с.

ХаликоваА.Х.Татарскийнародиегопредки.–Казань,1989;

4. Интернет-ресурсы

Археологическая карта Пензенской области. Юловское городище. <http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-penzenskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/>

Источники поиска краеведческой информации. Информационный каталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаева и Г.Б. Кондратьева. – Пенза. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019. <https://irppo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/bibliotekarju/Istochniki%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf>

Культурные ландшафты в традициях народов Среднего Поволжья (Пензенская область и Республика Мордовия): Учебно-методическое пособие: <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf>

Кураев В.В. Октябрь в Пензе. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Кураев-Октябрь-в-Пензе.pdf>

Лебедев В.И. «Загадочный город Мохши». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загадочный-город-Мохши.pdf>

Лебедев В.И. «Легенда или быль. Последам засечных сторожей». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf>

Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорном <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Декабристы-пензяки.pdf>

Мурашов, Дмитрий Юрьевич. Александр Герцени Пензенский край. – Пенза. Мясников Г.В. «Город-крепость Пенза». <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf>

Мясников Г.В. страницы из дневника. <https://dl.liblermont.ru/DL/Poluboyarov/Myasnikov.pdf/download/Myasnikov.pdf>

Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография) <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf>

– 2020. https://dl.liblermont.ru/DL/November_20/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf/download/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf

Пензенская область. Путеводитель. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Пензенская-область.-Путеводитель.pdf>

Пенза. Путеводитель. [https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2018/10/Пенза.-
Путеводитель..pdf](https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2018/10/Пенза.-Путеводитель..pdf)

Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf;

Т.2.

https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf

Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимии: М. Издательство АО «ФОН», 2010. http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf

Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887: отдел неофициальный: систематический свод статей, относящихся к Пензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели/сост. И.И. Василев. – Пенза: Губернская типография, 1889.

https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf

Спасская летопись \ Н.И. Забродина, В.А. Мочалов, О.А. Сушкина, М.В. Сушкин / Под редакцией Н.И.

Забродиной. http://travelclubonline.ru/data/documents/Spasskaia_letopis.pdf

Савин О. Пенза литературная.

<https://disk.yandex.ru/i/dEpmHNp32PKPU> Тюстин А.В., Шишкин И.С. Пензенская персоналия. Славу Пензы умножившие.

Т.3 (У-Я), дополнения (А-Т). https://penza-gorod.ru/download/doc3_text_117_114816_penzenskayapers.pdf

Шварёв В. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Пензенской губернии. <https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Шварев-Борьба-за-установление-и-упрочение-Советской-власти-в-Пензенской-губернии.pdf>