

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования администрации**

**Малосердобинского района**

**МБОУ ООШ с. Топлое**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Руководитель РМО _____	Педагогическим советом МБОУ ООШ с.Топлое _____	Директор МБОУООШ с. Топлое
Ланщикова С.А. Протокол №1 от 28. 08.23г.	Филиппова Д. Н. Протокол №1 от 30.08.23г.	Захарова Н. И. Приказ №57 от 30.08.23г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для учащегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2)**

**7 класс**

Составитель: учитель  
Бешнова Н.Н.

с. Топлое, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ст 79.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МБОУ ООШ с. Топлое
- Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с.Топлое для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающегося, имеющего нарушение интеллекта имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающегося с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим, обучение обучающегося речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение и использование альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Цель обучения**

– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для обучающегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета для формирования обучающегося российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Русский язык». Учебным планом школы на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю из федерального компонента и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений – всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы состоит из следующих разделов:

**Коммуникация.** Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речевых средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.** Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

**Чтение и письмо.** Совершенствование ручной и мелкой моторики. Закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графомоторных умений. Совершенствование слухового внимания и слухового восприятия. Закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **Краткая характеристика содержания учебного предмета Р**

#### **аздел 1. Коммуникация**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Использование звука как средства коммуникации. Использование звукоподражания как средства коммуникации. Использование звукового комплекса как средства коммуникации. Использование слога как средства коммуникации. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа

коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Использование таблицы букв как средства коммуникации.

### **Раздел 3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние собственного имени. Называние членов семьи,

имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графических изображений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.

### **Раздел 3. Чтение и письмо**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Развитие слухового внимания, фонематическое слуха. Дифференциация речевых звуков. Узнавание (различение)

образов графем (букв). Печатание буквенных знаков. Составление слогов, коротких слов. Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.

Большинство разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» изучается ежегодно, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- "Коммуникация",
- "Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации",
- "Чтение и письмо".

### **Раздел "Коммуникация".**

- Коммуникация с использованием вербальных средств.

Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (чередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

- Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание)

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатием которой запускает воспроизводящее речевое устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **Раздел «Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации».**

- Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

- Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих

предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

- **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Раздел «Чтение и письмо».**

- Глобальное чтение.



Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

- Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. Развитие предпосылок осмысленного чтения и письма, обучение чтению и письму.
  - Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал учебных коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок осмысленного чтения и письма, обучение чтению и письму:
  - узнавание и различение образов графем (букв);
  - копирование образца отдельных букв, слогов, слов;
  - начальные навыки чтения и письма.

**Виды деятельности обучающегося, направленные на достижение планируемых результатов:**

- слушание учителя;
- игровые методы;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются как качества возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям специфическим образовательным потребностям обучающегося.

### **Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании и применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов свое овладение обучающимися суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

### **Система оценки предметных результатов.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно они применяются.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов в начальном уровне освоения АООП 2 вариант или СИПР развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результатов освоения учитываются следующие факторы проявления

:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» –

выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика не стабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет формулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в

любой ситуации

**Тематическое планирование по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс.**

№ п/п	Раздел, краткое содержание	Кол-во часов	ЭОР
<b>Коммуникация 85 ч.</b>			
1	Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	2	
2	Использование звука как средства коммуникации.	1	
3	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	2	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
4	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	2	
5	Использование слога как средства коммуникации.	1	
6	Использование слова как средства коммуникации: *приветствовать собеседника (прощаться с ним).	2	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
7	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.	2	
8	Использование мимики как средства коммуникации.	2	
9	Использование жеста как средства коммуникации.	1	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	2	
11	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1	
12	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2	
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	
14	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
15	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	3	

16	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	2	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
17	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	
18	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
19	Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	
20	Название собственного имени.	1	
21	Название членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	3	
22	Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
23	Название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2	
24	Название (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2	
25	Название (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
26	Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2	
27	Название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	
28	Название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	
29	Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
30	Название (употребление) простых	2	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

	предложений.		
31	Называние (употребление) простых предложений.	2	
32	Экспрессия использования средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.	2	
33	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
34	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2	
35	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2	
36	Показ графических изображений, обозначающих признаки предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	
37	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	3	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
38	Показ графических изображений, обозначающих признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2	
39	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	
40	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).	2	
41	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	2	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
42	Ответы на вопросы по содержанию текстов	2	



	использованием графических изображений.		
43	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.	2	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	2	
<b>Чтение и письмо 51ч.</b>			
45	<b>Глобальное чтение.</b> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2	
46	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
47	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2	
48	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	
49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	
51	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	2	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
52	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	3	
53	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признаки действия, состояния	1	
54	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	<a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
55	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признаки предмета.	2	
56	Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	
57	Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	4	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
58	Дифференциация речевых звуков.	3	

59	Узнавание(различение)образовграфем(букв). Буквыа,у,м,о,х,с,н,ы,л,в,ш,и,п,т,к,з,р,	2	
----	--	---	--

	й,ж,б,е.		
60	Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.	2	<a href="https://1sept.ru/?">https://1sept.ru/?</a>
61	Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (содновременным проговариванием).	2	
62	Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (содновременным проговариванием).	2	
63	Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).	2	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a>
64	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	3	
65	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	3	
66	Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.	3	
67	Запись своего имени, фамилии.	2	<a href="https://1sept.ru/?">https://1sept.ru/?</a>
68	Запись своего имени, фамилии.	2	
<b>Итого: 68 часов</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык 7 кл. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.. Издательство «Просвещение» 2022г.

Чтение 7кл. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Издательство «Просвещение» 2022 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебнику Галунчикова Н.Г., Э. В. Якубовской

«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А.Рудакова, О.Ю.Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М.Царев), 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Официальный интернет-портал правовой информации -

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSie>

Издательский дом "Первое сентября" - <https://1sept.ru/>

<http://trudovik.ucoz.ua> -

<http://musabiqe.edu.az>

