

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

МБОУ ООШ с. Топлое

РАССМОТРЕНО

Руководитель
РМО _____

Ланщикова С.А.

Протокол №1 от 28. 08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ ООШ с.Топлое _____

Филиппова Д. Н.

Протокол №1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ с.
Топлое _____

Захарова Н. И.

Приказ №57 от 30.08.23г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Профильный труд»

для учащегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

7класс

Составитель: учитель Бешнова Н.Н.

с. Топлое 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ст 79.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МБОУ ООШ с. Топлое

- Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с.Топлое для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающегося в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающегося постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Ребёнок должен уметь самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные задания, поэтому необходимо, используя все возможности обучения и воспитания, формировать эти жизненно необходимые навыки.

Цель программы трудового обучения является подготовка обучающегося с умеренной умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами, оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Трудовое обучение обеспечивает коррекцию и всестороннее развитие личности ребенка, развивает мышление, речь, мелкую моторику.

Ученик должен видеть и физически ощущать пользу от своего труда.

Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей ученика и своего творческого потенциала.

Технологические сведения: вперёд иголку и косые стежки; приёмы раскроя из бумаги и ткани; определение длины рабочей нитки по руке, работа острыми предметами, помогают ребёнку преодолеть свой страх и приобрести уверенность в своих возможностях.

В учебном плане предусмотрено трудовое обучение с элементами начальной профессионально-трудовой подготовки, необходимое для социальной адаптации и реабилитации учащегося с умеренной степенью умственной отсталости и возможности занятия трудовой деятельностью в будущем.

В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности. Любое задание строится исходя из интереса ребенка.

Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определять вариативность практического задания, время его выполнения, правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах, таких как устная речь, счет, чтение и т.д.

В результате прохождения программного материала, обучающийся 7 класса

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Имеет представление:	
-особенностях прикладного творчества разных народов;	-особенностях прикладного творчества народов РФ (своей семьи);
-эстетических и практических функций изделий декоративно-прикладного творчества в быту	-об практических функциях изделий декоративно-прикладного творчества в семье;
-традиционных обрядах и праздниках жителей РФ;	-традиционных обрядах и праздниках в семье;
-правилах этикета, связанных с преподнесением подарков;	-правилах этикета, связанных с ближайшим окружением;
Знает:	
-правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами, применяемыми для обработки различных материалов;	правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами (под контролем учителя)
-виды, названия и свойства поделочных материалов, области их применения;	названия и свойства поделочных материалов, области их применения
-название и особенности изученных видов прикладных искусств и технологий;	показывает предметы изученных видов прикладных искусств и технологий
Умеет:	
-самостоятельно планировать и организовывать свой труд. Экономно и рационально расходовать материалы.	самостоятельно организовывать свой труд. Экономно и рационально расходовать материалы.

-самостоятельно применять и использовать в работе готовые технологические карты, предложенные учителем;	-при помощи учителя применять и использовать в работе готовые технологические карты, предложенные учителем;
-подбирать возможные материалы для поделки, анализировать их свойства;	-использовать предложенные материалы для поделки, по возможности
-грамотно и бережно заготавливать природные материалы, правильно их оставлять для хранения	-грамотно и бережно природные материалы, правильно их оставлять для хранения.

Требования к уровню подготовки обучающегося по предмету

Обучающиеся должны знать/понимать:

- * назначение бумаги и картона, бисера, текстильного материала,
- *название инструментов,
- *правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницами, клеем, иглой, проволокой и т.д.).

Обучающиеся должны уметь:

- *выполнять сгибание, складывание, разрывание бумаги,
- *резать и вырезать по линиям различной конфигурации по возможности самостоятельно или с помощью учителя, *
- изготавливать аппликации, изделия по операционному плану с помощью учителя,
- * изготавливать объекты из глины (Керамика)
- * изготавливать объекты на ткани (Батик)
- * собирать бисер и бусы на проволоку,
- *пользоваться иглой, выполнять простейшие действия с нитками и текстильными материалами
- * оценивать свою деятельность на уроке,
- *готовить своё рабочее место к уроку, убирать в конце урока.

Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья.

Ребенок учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени. Осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству изделия и производить его в установленные сроки.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Учитель организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

Неотъемлемой частью любого занятия является практическая работа.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучить учащегося к соблюдению санитарно-гигиенических требований и правил ТБ во время выполнения различных практических работ.

Ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи.

Оценка знаний и умений проводится в ходе наблюдения за деятельностью учащегося на уроке, ученик оценивается индивидуально *с учетом* его психофизического здоровья, поставленного ранее диагноза и заключения ПМПК, а также поставленной перед ним задачей.

В зависимости от уровня подготовленности ученика, учитель предлагает учащемуся при выполнении самостоятельных работ различные по сложности изделия.

Серьезное внимание следует уделять соблюдению правил техники безопасности. Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Распределение времени на изучение программного материала, и порядок изучения тем распределяется с учётом возможностей и возраста детей.

Место учебного предмета « Профильный труд» в учебном плане.

Учебный предмет « Профильный труд» входит в предметную область «Технология». Учебным планом на изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса

Работа с бумагой и картоном.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, сушка ткани, глажение изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины.. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная

отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места..

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Работа с бисером.

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю. Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».

Тематическое планирование в 7 классе по предмету « Профильный труд»

№	Название тем	Количество
---	--------------	------------

		часов
1.	Бумага и картон.	14
2.	Батик.	9
3.	Керамика.	7
4.	Ткань.	12
5.	Бисер.	15
6.	Растениеводство.	11
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Профильный труд» 7 класс.

№п/п	№ урока в теме.	Содержание (раздела, тема урока)	Дата		Основные направления коррекционной работы	Знания, умения, навыки	Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ)
			По плану	По факту			
1 четверть (18ч).							
<i>Работа с бумагой и картоном (3ч.)</i>							
1.	1.	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.			Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении	Знать правила поведения на уроках труда; правила техники безопасности при работе с инструментами	Таблица «Правила техники безопасности при работе с инструментами.
2.	2.	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).			Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги	Знать назначение бумаги и картона	Картон, бумага

3.	3.	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги	Уметь сгибать бумагу	бумага
Батик (3ч.)							
4.	1.	Вводное занятие. Знакомство с техникой « Батик»			Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами ткани		Презентация по теме урока
5.	2.	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение рисунка составом (воск, контур)			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в нанесении контура на ткань	Учить наносить контур на ткань	Ткань, контур , рисунок.
6.	3.	Подготовка красок, раскрашивание внутри контура «Цветик-семицветик».			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Учить раскрашивать контур по ткани	Ткань, краски , кисти, вода.
Керамика (3ч.)							
7.	1.	Вводное занятие. Знакомство с техникой « Керамика» Свойства глины.			Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами глины		Презентация по теме урока
8-9.	2-3	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание куска глины.			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в отрезании куска глины.	Учить отрезать кусок глины	Глина, дощечки, стеки.
Работа с тканью (3ч.)							

10	1.	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.			Коррекция зрительного восприятия, координации движений	Знать правила техники безопасности при работе с иглой	Предметная картинка, игла,
11.	2	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку	Нитки, иголки образец
12.	3	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитьё по проколам	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку, шить по готовым проколам	Нитки, картон с проколами, иголки образец
Работа с бисером(4ч.)							
13.	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой			Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	Знать правила работы с бисером и проволокой	Бисер, проволока
14.	2	Нанизывание на проволоку бисера Изделие из бисера: «Бабочка».			Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин	Знать правила работы с бисером, уметь нанизывать пайетки и бисер на проволоку	Бисер. Проволока, тряпочка
15-16.	3-4	Изделие из бисера: «Бабочка».			Коррекция мелкой моторики.	Знать правила работы с бисером, уметь нанизывать	Бусины, бисер,

						бусины и бисер на проволоку	прово-лока, тряпочка
Растениеводство (2ч.)							
17.	1	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.			Коррекция мышления на основе наблюдений,	Знать условия, необходимые для жизни растений	Комнатные цветы Презентация по теме.
18.	2	Мытьё растений, опрыскивание растений.			Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Презентация по теме.

2 четверть 14 часов.

Работа с бумагой и картоном (2ч.)							
19	1	Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила пользования ножницами. «Новогодние фонарики».			Коррекция мелкой и общей моторики, координации движений рук путём упражнений в работе с ножницами	Знать правила пользования ножницами и уметь правильно пользоваться инструментами	Бумага, ножницы. Клей.

20	2	«Новогодняя открытка».			Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе упражнений в резании картона и бумаги.	Уметь резать по намеченным линиям	Картон, ножницы. Таблица по технике безопасности
Батик (1ч.)							
21	1	Графическое изображение «Цветика-семицветика». Рисование, приближенное к реальному. Композиция. «Цветик-семицветик». Оформление.			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура	Учить раскрашивать контур по ткани, оформлять композицию.	Презентация по теме.
Керамика (1ч.)							
22.	1	Катание колбаски. Катание шарика. «Баранки к чаю». «Чашка и блюдце»			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, шариков. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений изготовления изделий.	Уметь катать колбаску, шарики из глины.	Глина, дощечки, стеки. Презентация по теме.
Работа с тканью (3ч.)							
23.	1	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц.	Уметь пришивать пуговицы двумя способами знать назначение пуговиц	Набор пуговиц Игла, нитки

24	2	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в пришивании пуговиц.	Уметь пользоваться иглой, работать по инструкции, уметь закреплять работу	Набор пуговиц Игла, нитки.
25	3	Пришивание пуговиц на ножке.			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в пришивании пуговиц.		
Работа с бисером (4ч.)							
26	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.			Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, проволока.
27	2	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, проволока, схема
28-29	3-4	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой	Знать правила работы с бисером и проволокой.	Бисер, бусы, проволока, схема
Растениеводство(3ч.)							
30-31	1-2	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.			Коррекция мышления на основе наблюдений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.	Знать условия, необходимые для жизни растений	Презентация по теме. Почва для

							посадки, лук, семена ящик..
32	3	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.			Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать правила ухода за растениями, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Практическая работа .
3 четверть(20ч)							
<i>Работа с бумагой и картоном (4ч.)</i>							
33	1	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.			Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	Картон, ножницы Таблица по технике безопасности
34	2	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.			Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	Картон, ножницы Таблица по технике безопасности

35-36.	3-4	Апликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.			Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики на основе	Уметь чередовать фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.	Заготовка корзинок, образец аппликации.
Батик (3ч.)							
37-38	1-2	Графическое изображение ягод «Клубника». Рисование, приближенное к реальному.			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура.	Уметь аккуратно раскрашивать внутри контура.	Ткань, краски кисти, вода, образец.
39.	3	Композиция “Дары природы”. Оформление.			Коррекция навыков оформления работы.	Уметь аккуратно оформлять работу.	Образец.
Керамика (2ч.)							
40.	1	Изготовление изделия из глины «Собачка».			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям тела поделки.	Уметь катать колбаски из глины в руках, видеть части тела.	Глина, дощечки, вода, стеки, образец.
41.	2	Раскрашивать изделия краской.			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений покрытия изделия краской.	Уметь аккуратно раскрашивать.	Краски, кисти, вода, образец.

Работа с тканью(4ч.)

42-43.	1-2	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.	Знать правила работы с иглой, уметь медленно вытягивать нить.	Ткань, игла. Таблица по ТБ при работе с иглой.
44-45.	3-4.	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.			Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики путём упражнений в шитье.	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку, вышивать по контуру.	Нитки, картон с проколами,

Работа с бисером (5ч.)

46, 47, 48.	1,2, 3	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток в форме кленового листочка по схеме.			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в нанизывании пайеток на проволоку, в скручивании проволоки.	Уметь нанизывать листочки скручивать проволоку. Знать ТБ при работе с проволокой.	Проволока, набор листочков, образец.
49-50.	4-5	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Знать правила работы с иглой, уметь вдевать нитку в иголку, бисер.	Канва с рисунком, нитки. Бисер.

Растениеводство(2ч.)

51.	1	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады.			Коррекция мышления на основе наблюдений, Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий	Знать условия, необходимые для жизни растений, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	Почва для рассады, горшочки, семена палочки для рыхления.
52.	2	Уход, рыхление, полив растения.					
4 четверть(16ч)							
<i>Работа с бумагой и картоном(5ч.)</i>							
53	1	Складывание из картона поделки «Дом».			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Технологическая карта, картон готовые детали , клей.
54.	2	Складывание из картона поделки «заяц».			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Готовые детали , клей.
55.	3	Складывание из картона поделки «лиса».			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.	Учить выполнять инструкцию учителя	Готовые детали , клей.
56-	4-5	Композиция сказки «Лиса и заяц».			Коррекция зрительного, тактильного	Уметь соблюдать	Знать

57.		Оформление.			восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки.	последовательность действий в сказке.	содержание сказки.
Батик(2ч.)							
58.	1	Графическое изображение «Бабочка». Рисование, приближенное к реальному.			Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в раскрашивании внутри контура.	Уметь аккуратно раскрашивать внутри контура.	Ткань, краски кисти, вода, образец.
59.	2	Оформление композиции «Бабочки».			Коррекция зрительного восприятия.	Знать приёмы оформления.	Ткань, краски.
Керамика (1ч.)							
60.	1	Оформление поделки «Собачка».			Коррекция зрительного восприятия.	Уметь доводить дело до конца.	Образец.
Работа с тканью (2ч.)							
61-62.	1-2	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Уметь доводить дело до конца.	Образец.
Работа с бисером (2ч.)							
63-64.	1-2	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			Коррекция внимания на основе упражнений в вышивании бисером.	Уметь доводить дело до конца.	Образец.
Растениеводство (4ч.)							
65-66.	1-2	Перекапывание почвы, рыхление почвы.			Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём	Знать правила ухода за растениями, уметь	Рассада,

67-68.	3-4	Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.			выполнения практических действий	выполнять простейший уход за растениями.	семена, лейки, лопаты, грабли.
--------	-----	--	--	--	----------------------------------	--	--------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Формирование мелкой моторики рук. М., 2021.

Выгонов В.В. Оригами. М. 2020

Гусакова М.А. Аппликация. М. 2021

Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль, Академия развития» 2021.

Гульянс Э.К.

Учим детей мастерить. – М.: «Просвещение»

Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. – М.: «ЭКМО» 2021.

Пластилиновые картины. – Ростов-на-Дону, «Феникс» 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/durandina-svetlana-vladimirovna>.

<https://multiurok.ru/durandina-svetlana-vladimirovna>,

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3157/train/#190617>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2721/main/>