

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования администрации Малосердобинского района

МБОУ ООШ с. Топлое

РАССМОТРЕНА
на РМО учителей
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57
от «30» августа 2023 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ ООШ с.Топлое
протокол № 1 от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по изобразительной деятельности
7 КЛАСС
(ВАРИАНТ 2)**

Составитель: учитель ИЗО Макарова М.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ст 79.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МБОУ ООШ с. Топлое
- Учебный план основного общего образования МБОУ ООШ с.Топлое для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию обучающийся имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Я выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
 - включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
 - налаживанию позитивных межличностных отношений; помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У ребенка выраженные нарушения опорно-двигательных функций, он передвигается самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У ребенка также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени.

Владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого

отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

Может осуществлять коммуникацию припомощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Изобразительная деятельность» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка

нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

1.2. Связь учебного предмета «Изобразительная деятельность» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Изобразительная деятельность» и включает следующие задачи:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к обучению.	<ul style="list-style-type: none">– организовывать рабочее место;– принимать цели и произвольно включаться в деятельность;– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none">– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;– фиксирует взгляд на яркой игрушке;– фиксирует взгляд на движущей игрушке;– переключает взгляд с одного предмета на другой;– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;– фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;– фиксирует взгляд на изображении;– фиксирует взгляд на экране монитора.

- умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию; – понимает инструкцию по инструкционным картам; – понимает инструкцию по пиктограммам.
- использование по назначению учебных материалов	– альбомов; – карандашей, ручек, ластиков; – красок, кисточек; – пластилина; – ножниц, бумаги, клея.

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию	– выполняет действие способом рука-в-руке; – подражает действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
3. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- с заданными качественными параметрами	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому .	– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебному предмету. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Изобразительная деятельность» изучается ежегодно с 1 доп. по 7 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Рисование»;
- «Лепка»;
- «Апликация».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающегося. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник

позволяет включать в этот вид деятельности обучающегося. Разнообразие используемых техник делает работы ребенка выразительнее, богаче по содержанию, доставляет много положительных эмоций.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающегося социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

На уроках изобразительной деятельности в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающегося

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2.3. Виды деятельности обучающегося, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов и иллюстраций;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающегося

Ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающегося, готовит дополнительный материал, с которым работает ребенок, тщательно продумывает задания. Важно, что бы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели, направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающему и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Результаты анализа представляются в форме характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Рисование, лепка аппликация.			

1.	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование тампоном + аппликация из готовых форм).	1	http://www.kinder.ru/
2.	Богатый урожай (рисование + аппликация).	1	1september.ru, Детские презентации
3-4.	Разноцветный листопад. Узор в полосе (срисовать).	2	http://www.kinder.ru/
5 – 6.	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).	2	1september.ru, Детские презентации
7-8.	Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).	2	https://infourok.ru/ ,
9-10.	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).	2	1september.ru, Детские презентации
11-12.	У леса подарков много (рисование	2	http://www.kinder.ru/

	+ лепка грибов и ягод).		
13-14.	Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам + примакивание).	2	1september.ru, Детские презентации
15-16.	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень»).	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,
17-18.	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилинография).	2	https://infourok.ru/ ,
19-20.	Пластилиновая аппликация.	2	1september.ru, Детские презентации
21-22.	Аппликация из семян ясеня, клена.	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,
23-24.	Рисование по трафаретам.	2	1september.ru, Детские презентации
25-26.	Лепка плоскостных фигур.	2	
27-28.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,
29-30.	«Снегопад» (рисование + аппликация).	2	https://infourok.ru/ ,
31-32.	Вот зима, кругом бело (рисование на тонированной бумаге + аппликация).	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,

33-34.	Снеговики (рисование + аппликация).	2	1september.ru, Детские презентации
35-36.	Рисование новогодних шаров. Лепка гирлянды новогодних игрушек.	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,
37-38.	Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки).	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,
39-40.	Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.	2	1september.ru, Детские презентации
41-42.	Самостоятельное рисование новогоднего узора.	2	1september.ru, Детские презентации
43-44	«Колокольчик, солнышко» (рисование + лепка по представлению елочных игрушек.)	2	https://infourok.ru/ ,
45-46.	Лепка новогодних игрушек.	2	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,

47-48-49.	Рисование новогодних шаров.	3	http://www.kinder.ru/
50-51.	Коллективное рисование новогодней картины.	2	1september.ru, Детские презентации
52-53.	Аппликация «Зимняя ночь».	2	
54-55.	Лепка «Снеговик».	2	
56-57.	Волшебные снежинки.	2	http://www.kinder.ru/
58-59.	Рисование + аппликация на тему: «Зима».	2	
60-61.	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».	2	https://infourok.ru/ ,
62-63.	Аппликация из квадратов.	2	1september.ru, Детские презентации
64-65.	Аппликация из ватных дисков.	2	
66-67.	Аппликация из салфеток.	2	1september.ru, Детские презентации
68-69.	Дорожные знаки (рисование + аппликация).	2	https://infourok.ru/ ,
70-71.	Служебные машины на улицах города (рисование по образцу+ аппликация).	2	http://www.kinder.ru/

72-73.	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	1september.ru, Детские презентации
74-75.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.	2	https://infourok.ru/ ,
76-77.	Рисование по точкам букв.	2	http://www.kinder.ru/
78.	Лепка рельефов цифр.	1	1september.ru, Детские презентации
79.	Аппликация из салфеток.	1	https://infourok.ru/ ,
80-81.	Рисование на тему: «Весенний лес».	2	
82.	Рисование на тему: «Весна».	1	1september.ru, Детские презентации
83.	Самостоятельное рисование	1	http://school-collection.edu.ru/collection/ ,

	узора.		
84.	Самостоятельное рисование узора.	1	http://www.kinder.ru/
85.	Изготовление аппликации из природного материала.	1	1september.ru, Детские презентации
86.	Изготовление аппликации из природного материала.	1	https://infourok.ru/ ,
87.	Изготовление аппликации из природного материала.	1	1september.ru, Детские презентации
88-89.	Плоскостная лепка «Первые цветы». «Деревья весной» (рисование+ аппликация).	2	http://www.kinder.ru/
90-92.	Аппликация из круп.	3	https://infourok.ru/ ,
93-95.	Аппликация из ватных дисков.	3	
96-97.	Аппликация из семян ясеня, клена.	2	https://infourok.ru/ ,
98-100.	Пластилиновая аппликация.	3	http://www.kinder.ru/

101-102.	Защита проекта.	2	
Итого: 102 часа			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно- методическим комплектом
Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.С. Питерских, Г.Е. Гуров/ под ред. Неменского Б.М.- М. «Просвещение», 2017 г.

Электронные образовательные ресурсы

Сайт единой цифровой образовательной коллекции. <http://school-collection.edu.ru/collection/>,
nsportal.ru , <https://infourok.ru/>,

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов, 1september.ru, Детские презентации.

Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>